***Картотека***

***дидактических игр по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста***

**Гурьянова Т.В., воспитатель**

**МДОУ «Детский сад № 24»**

**Г. Ярославль, 2014**

***Выставка форм»***

**Цель**: закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие мелкой моторики.

**Материал:** счетные палочки, толстые шерстяные нитки, геометрические фигуры - образцы, вырезанные из картона.

**Игровое действие**: Дети соревнуются в выкладывании различных геометрических фигур: прямоугольников, различной длины и ширины, треугольников с разной длиной сторон и величиной углов - из палочек, кругов и овалов - из ниток. Побеждает тот, кто сделает больше разнообразных фигур. Аккуратность тоже учитывается.

***"Теремок"***

**Цель:** Формирование пространственных представлений, умения детей определять место положения предмета (здесь-животного) по отношению к другому, ориентироваться на плоскости.

**Ход:**

1. Один из детей водящий. Он выбирает кого-то из обитателей теремка, но не называет его.

2. Остальные задают ему "умные" вопросы.

Например, такие:

Тот, кого ты выбрал, живет выше зебры?

Его окошко левее окошка мартышки?

3. На эти вопросы водящий отвечает коротко: ДА или НЕТ.

4. Задав несколько вопросов, можно попытаться назвать задуманное животное.

5. Новым водящим становится ребенок, который отгадал задуманное животное.

Перед игрой нужно потренироваться:

Кто живет выше слона?

Кто живет левее зебры?

Скажи, чьи окна расположены правее окон тигра, но левее окон жирафа?

Чьи окошки расположены правее окон леопарда и ниже окон кенгуру.

Игры с блоками Дьенеша.

*«****Найди ошибку»***

Дети подходят к столу. Здесь карточки с предметами, а рядом цифры, вот только здесь что-то напутано. Проверьте и исправьте ошибки. По очереди исправляют ошибки, если они есть. Молодцы, вы справились с этим заданием.

***«Опиши фигуру»***

**Цель**: Развитие логического мышления, формирование понятия об отрицании свойств с помощью частицы «НЕ».

**Материал**: блоки Дьенеша, карта с символами, обозначающая свойства фигуры.

**Ход**: Ребенку предлагается карта, на которой изображены символы всех свойств фигуры: цвет, форма, толщина, размер. Ребенок выбирает фигуру и закрывает те символы, которые не относятся к данной фигуре. Играть лучше в паре с другим ребенком, когда один закрывает символы, а второй проверяет.

***«Построим домик»***

**Цель**: закрепить с детьми понятие "геометрические фигуры", закрепить умение находить необходимые фигуры нужного размера, цвета и формы. А также закрепить понятия большой, маленький, средний, самый маленький. Развивать мелкую моторику рук.

**Правила игры:**

Ребенок должен самостоятельно составлять дома разных размеров из недостающих частей. Нужно построить свой дом, а для этого подобрать подходящие детали: крышу, дверь, окна и вставить их в соответствующие проемы стены. Игра может проводиться на скорость, кто быстрее построит свой домик. Также можно предложить детям самим придумать, кто будет жить в каждом домике.

*«****По порядку становись»***

**Правила игры**: пока играет музыка, дети берут по одной цифре. По команде «по порядку становись», дети должны построиться по порядку.

*«****Скажи наоборот» и «Расставь по порядку»***

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый.

***«Составление геометрических фигур»***

**Цель**: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

**Материал:** счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

**Задания:**

Составить квадрат и треугольник маленького размера

Составить маленький и большой квадраты

Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.

Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

***«Цепочка примеров»***

**Цель:** упражнять в умении производить арифметические действия

**Ход**: взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например 3+2. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д.

***«Помоги Чебурашке найти и справить ошибку»***

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовывается Чебурашке (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

***«Только одно свойство»***

**Цель**: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

**Ход:** у двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

***«Найди и назови»***

**Цель**: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

**Ход**: На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

***«Назови число»***

Играющие становятся друг против друга. Взрослый с мячом в руках бросает мяч и называет любое число, например 7. Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные числа – 6 и 8 (сначала меньшее).

***«Сложи квадрат»***

**Цель**: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.

Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80×80мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

***«Подбери фигуру»***

**Цель**: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

**Материал**: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

**Содержание:**

Сначала воспитатель предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

***«Назови и сосчитай»***

**Цель**: учить детей считать звуки, называя итоговое число.

**Содержание:**

Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, веши, а сегодня они научатся считать звуки. Воспитатель предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается до Б. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз.

В заключение всем детям имеете, предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

***«Расскажи про свой узор»***

**Цель**: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

**Содержание:**

У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу-волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками.

***«Вчера, сегодня, завтра»***

**Цель**: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

**Содержание:**

По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.

Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было … вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются.

***«Хватит ли?»***

**Цель**: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

**Содержание:**

Воспитатель предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

***«Собери фигуру»***

**Цель**: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

**Содержание**:

Воспитатель предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.

***«Где фигура?*»**

**Цель**: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

**Содержание:**

Воспитатель объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры местами. Затем ребенок поворачивается и называет изменения в расположении фигур. Другому ребенку воспитатель предлагает разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры местами. Ребенок поворачивается и также называет что изменилось. Игра продолжается.

***«Не ошибись»***

**Цель**: упражнять детей в количественном и порядковом счете.

**Материал:** На каждого ребенка полоска плотной бумаги, разделенная на 10 квадратов. 10 маленьких карточек, равных величине квадрата на полоске бумаги, с изображенными на них кружочками от 1 до 10.

**Содержание**:

Дети кладут перед собой полоски бумаги и маленькие карточки. Ведущий называет какое-нибудь число, а дети должны найти карточку, на которой столько же кружков, и положить ее на соответствующий номер квадрата. Ведущий может называть числа от 1 до 10 в произвольном порядке. В результате игры все маленькие карточки должны быть расположены по порядку от 1 до 10. Вместо называния числа ведущий может ударять в бубен.

***«Путешествие в оранжерею»***

**Цель:** познакомить детей с образованием числа 9, упражнять в счете в пределах 9.

**Содержание:**

Аналогично игре «Прогулка в сад».

***«Чиним одеяло»***

**Цель**: продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных

**Материал:** геометрические фигуры.

**Содержание:**

С помощью фигур закрыть белые «отверстия». Игру можно построить в виде рассказа.

«Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое краснее одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушера в это время прогрызла в одеяле дыры. Сосчитай, сколько дыр прогрызла крыса? Теперь возьмите фигуры и помогите Буратино починить одеяло».

***«Живые числа»***

**Цель**: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 9.

**Материал:** Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10

**Содержание:**

Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д. ).

Дети меняются карточками. И игра продолжается. Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

***«Сравни и запомни»***

**Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

**Материал**: Набор геометрических фигур.

**Содержание:**

Играют двое. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, затем заполнить пустые клетки со знаками 9, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Игру можно повторить, расположив фигуры и знаки вопроса по - другому.