

## Экспериментирование - развлечение с водой "Волшебство с водой".

**Цель:** формирование представления детей о разнообразных состояниях воды, вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность.

### **Программные задачи:**

#### **Образовательные задачи:**

1. объяснить причины возникновения дождя;
2. побуждать, понимать речь взрослого и активно реагировать на неё.
3. поддерживать стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение, делать простые выводы, развивать мышление, кругозор, любознательность детей.

#### **Воспитательные задачи:**

1. воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;
2. воспитывать аккуратность при работе с водой;
3. способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

**Обогащение словаря:** капает, льется, губка, эксперимент, теплая, лёгкая, тяжёлая.

#### **Интеграции образовательных областей:**

- 1.«Физическая культура» - двигательная деятельность
- 2.«Социализация» - игровая деятельность
3. «Труд» - трудовая деятельность
4. «Познание» - познавательно-исследовательская деятельность
- 5.«Чтение художественной литературы» - восприятие художественной литературы
6. Музыка» - музыкально-художественная деятельность

**Методы и приёмы:** исследовательский, словесный, наглядный, игровой, дыхательная гимнастика (Игра «Мыльные пузыри»)

#### **Предварительная работа:**

Чтение рассказов, сказок познавательного характера. «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», А. Барто «Девочка –чумазая», Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»). чтение сказки «Дождик»,разучивание русских народных потешек, беседа по стихотворению А. Барто «Зайка», наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе.

#### **Дидактическое обеспечение занятия:**

- раздаточный материал: комплект для экспериментирования по количеству детей: губки, глубокая тарелка, салфетки для рук;
- игрушка «Мыльные пузыри» (всё по количеству детей); тазик с водой, жидкое мыло, полотенце.
- аудиозапись «Шум дождя».

#### **Ход непосредственной образовательной деятельности:**

##### **Организационный момент.**

(Звучит аудиозапись «Шум дождя»). Дети встают перед воспитателем полукругом.

**Педагог:** Добрый утро, ребята. А почему вы такие хмурые? Давайте мы поприветствуем друг друга, улыбнемся друг другу и скажем все вместе: «Встало солнышко – ура! Заниматься нам пора!» (Дети повторяют за воспитателем).

**Основная часть.**

**Педагог:** Ребята, а что у нас за звуки раздаются?

**Дети:** (Гремит гром, дождь идет.)

**Педагог:** Правильно! Молодцы! Это шумит дождь. Дождик, дождик, полно лить. Малых детушек мочить! (Шум дождя прекращается)

Ребята, а вы знаете, что дождик имеет разные названия. Вот послушайте, я вам сейчас о них расскажу (Пальчиковая игра "Сколько знаем мы дождей").

Сколько знаем мы дождей

Сосчитаем поскорей:

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой - дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Дождь со снегом,

Дождь с грозой,

Дождь холодный,

Проливной!

Вот как много есть дождей

Для растений и людей (загибать пальцы на обеих руках поочередно).

**Педагог:** Вот ребята, мы теперь с вами знаем названия дождей. А вот интересно ребята, а откуда на нас льется дождик? Как вы думаете?

**Дети:** С неба капает, из туч.

**Педагог:** Правильно, из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке?

**Дети:** (Нет.)

**Педагог:** Ребята, я вам сейчас помогу узнать тайны волшебного дождя. Я приглашаю вас к столам. Присаживаетесь на стульчики. У нас на столе лежат губки – это будут наши тучки. Возьмите их в руку и почувствуйте, какие они на ощупь?

**Дети:** Сухие и лёгкие.

**Педагог:** А в тарелочках у нас вода, это – реки, моря, океаны из которых тучка пьет водичку. Опускаем в воду свои тучки, тучка наполняется. Посмотрите, как много капелек воды собралось в губке!

Теперь скажите, какая тучка стала?

**Дети:** тяжёлая, мокрая.

**Педагог:** А сейчас поднимите свою тучку-губку и отожмите, из тучки польётся дождь.

Ребята, скажите, пожалуйста, какой дождик у вас получился: сильный или слабый?

**Дети:** Сильный.

**Педагог:** Правильно, сильный. Такой дождь называется проливной. Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.

Положите губки на стол и вытрите руки салфеткой.

**Педагог:** Ребята, какие вы молодцы, вы с нами узнали, какие тайны хранит волшебный дождик.

**Физминутка:**

**Педагог:** Ребята, а сейчас я приглашаю вас поиграть.

Встаём в круг и повторяем за мной:

Капля – раз, капля – два, (показываем поочерёдно ладошки)

Очень медленно сперва, (медленно сводим ладошки вместе)

а потом, потом, потом – всё бегом, бегом, бегом. (бег)

Мы зонты свои откроем, (присесть, сделать домик руками)

От дождя себя укроем.

**Педагог:** Ребята, а у меня для вас есть подарок, (показать ярко оформленную коробку).

Давайте угадаем, что в коробке. Я вам подскажу. Вы знаете, что при помощи мыла и воды мы с вами можем не только стирать, не только умываться, а еще делать удивительные вещи с водой.

Давайте подойдем за второй стол. Посмотрите ребята, а на столе стоит тазик. А что в тазике налито?

**Дети:** Вода.

**Педагог:** Правильно, вода, а теперь я добавлю жидкого мыла и размешаю, что получилось?

**Дети:** Мыльные пузыри.

**Педагог:** Правильно ребята, мы с вами сделали мыльные пузыри, которые вы так любите пускать и Маша тоже. Ну что, давайте немного поиграем с мыльными пузырями. ( Раздаю баночки с пузырями).

**Дети:** Да.

**Педагог:**

Как красивы – посмотри! –

Мыльные пузыри.

Стайкой по ветру летят

И на солнышке блестят.

Взяли краски у зари

Эти чудо-пузыри!

А теперь ребята, давайте закроем баночки, и уберём в коробочку и мы с вами будем играть на улице с мыльными пузырями.

**Педагог:** А теперь, вспомним ребята, какую тайну дождя мы раскрыли вместе. Мы сегодня узнали, откуда в тучке появляются капельки дождя, почему идет дождь, познакомились с новыми играми. Вы такие молодцы ребята, и я хочу вам вручить медали «Юного исследователя»