«Поздняя весна. Цветы луговые, полевые, лесные».

Цель: уточнить и расширить знания детей по лексической теме "Цветы"; расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о цветах: лесных, полевых, садовых; познакомить со строением цветка; закрепить навыки словообразования и словоизменения: совершенствовать навык образования прилагательных от существительных; образования существительных уменьшительноласкательного значения; согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; подбирать прилагательные к существительным;

Ход занятия:

І. Организационный момент (включается музыка П. И. Чайковского «Вальс цветов»)

Воспитатель: Весна! Прекрасная погода. И я предлагаю вам вместе со мной отправиться на волшебном паровозе в увлекательное путешествие по весеннему лесу. Представьте, что наш паровоз трудолюбиво вращает колёсами, и вот мы в лесу. Мы гуляем по лесу. И, что мы видим! Полянки цветов среди полянок снега!

- Какие первые весенние цветы появляются в лесу? (Подснежники.) (логопед вывешивает картинки)
- Какие ещё весенние цветы, которые растут в лесу, вы знаете? (Ландыши, незабудки) (вывешиваются картинки)

Все эти цветы растут в лесу, значит, их, как можно назвать — **Лесные Воспитатель:** Едем дальше ... посмотрели в окошки нашего паровозика и увидели там садовые участки! На них тоже расцвели красивые цветы, но они растут в садах.

- -Кто знает, какие цветы первыми расцветают на садовых участках? (**Нарциссы**, **тюльпаны**.)
- -А какие ещё цветы растут на садовых участках? **Розы, пионы, астры** (логопед вывешивает картинки)
- -Все эти цветы растут в саду, значит, их, как можно назвать **Садовые** Прошла весна, а за весной наступило какое время года? (Лето.) И мы совершаем на нашем волшебном паровозе путешествие из весны в лето. Наш паровоз везёт нас быстро, и вот мы на летнем поле.
- -Какие цветы мы видим на летнем поле? **(Ромашки, васильки, колокольчики, маки.)** (логопед вывешивает картинки) Все эти цветы какие? **Полевые.**
- -Молодцы, сколько цветов вы знаете!

ІІ.Основная часть.

2. Игра «Назови ласково». (логопед вывешивает схему цветка)

Воспитатель: Ребята, из чего же состоит цветок? Давайте назовём его части? А для чего нужен корень? Корешок находится в земле. Он «пьёт» - высасывает из земли воду, дышит воздухом, удерживает растения в почве, чтобы оно не упало - Зачем листочки растению? (Дышать, поглощать свет).

-А давайте ласково назовём части цветка? Лепесток-Лепесточки, Стебельстебелёк, Листок-листочек, Корень-корешок, Цветок-цветочек

3. Физкультминутка

На клумбе под окошком Дети сидят на корточках лицом в круг,

Поднялись цветочки, медленно встают.

К солнцу потянулись, Тянутся на носочках, руки вверх

Солнцу улыбнулись, Руки широко в стороны.

К солнышку листочки Ладошки развернуть вверх,

Повернут цветочки.

Развернут бутоны, Руки соединить над головой.

В солнышке утонут. Медленно развести руки в стороны.

4. Игра «Какие цветы?»

Воспитатель: - Цветы очень любят, когда их хвалят, говорят красивые, приятные слова.

-Давайте скажем им эти слова. (Красивые, нежные, трепетные, свежие, яркие, пестрые, ароматные, молодые, весенние, садовые, полевые, крупные, маленькие).

5. Игра «Образуй слово»

Воспитатель: - Во время нашего путешествия мы с вами собрали букеты из цветов (раздаю вырезанные цветы детям, они подходят к доске, где находится ваза, вывешивают цветок и называют букет)

Букет из ромашек как называется такой букет? (ромашковый);

Букет из одуванчиков - одуванчиковый;

Букет из васильков – васильковый;

Букет из фиалок – фиалковый;

Букет из колокольчиков – колокольчиковый.

6. Составь рассказ о цветах по схеме (логопед вывешивает схему и картинки с вариантами цветов)

Дети составляют рассказ-описание о цветах, ответив на вопросы:

План:

Назвать цветок.

Где растет? (В лесу, в поле, на клумбе.)

Рассказать какой он.

Какие у него лепестки, стебель и листики.

Какой букет?

Воспитатель озвучивает:

Это ромашка. Она растет в поле. У ромашки тонкий стебелек, разные листочки, белые длинные лепестки с желтой серединкой. В поле можно собрать ромашковый букет.

Это лютик. Он красивый, золотистый. У него желтые лепестки, резные листочки и тонкий стебелек.

III. Итог занятия.

Воспитатель: Послушайте стихотворение:

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы, То окажутся пусты И деревья, и кусты. И не будет красоты, И не будет доброты, Если только я и ты, Если мы сорвем цветы. (Т. Собакин)

Воспитатель: Представьте, все цветы исчезнут, что произойдет? (Ответы детей) Нельзя рвать цветы. Цветами нужно любоваться. А как? (Смотреть на них, вдыхать их запах)

Воспитатель: Где мы с вами побывали? С чем знакомились на занятии? Какие цветы запомнили? Что вам больше всего запомнилось?







