Консультация для родителей на тему «Подготовка руки к письму»

Консультацию подготовила
учитель – логопед МДОУ «Детский сад № 24»
Миронова Юлия Сергеевна

Часто взрослые считают, что подготовить руку к письму – очень просто. Ведь обвести контур, провести линию-зигзаг или волнистую дорожку – казалось бы, совсем несложно. Но эта работа требует серьезной работы мозга и свободных, скоординированных движений кистей рук дошкольника. Если ребенок хорошо справляется с графомоторными заданиями в дошкольном возрасте, в дальнейшем он избежит многих проблем с успеваемостью в школе.

Графомоторный навык – это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет копировать простые узоры, рисовать, соединять точки, раскрашивать и так далее.

Графомоторные навыки включают в себя:

- Мелкую мускулатуру пальцев (контроль за быстротой движения пальцами и их силой).
- Зрительный анализ и синтез (ориентирование в пространстве по отношению к предметам, понимание правой и левой стороны).
- Рисование (обводка, штриховка, зарисовка предметов, срисовывание, дорисовка рисунков с незаконченными элементами).
- Графическую символику (предполагает значение геометрических фигур, рисование узоров и умение изображать их с помощью символов).

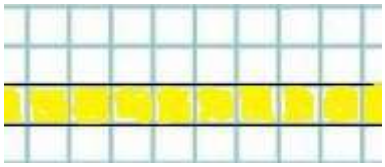
Работа по постепенному развитию графических умений и навыков, которая включает упражнения, задания и тесты на развитие мелкой моторики, начинается заблаговременно до того, как ребенок пойдет в школу, буквально с младшего дошкольного возраста (раннего).

В 5 лет хорошо выполняют горизонтальные и вертикальные штрихи. Ребёнок способен ограничивать длину штрихов, которые становятся более ровными и чёткими. Это происходит в результате изменения способа держания карандаша и ручки. Дети всё больше стараются писать буквы.

Самое важное на данном возрастном этапе развития графомоторных навыков – это **знакомство ребенка с тетрадью**. В- первую очередь, знакомим ребенка с тетрадью в клетку и учим ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Обязательно обращаем внимание **на осанку ребёнка**. Обе руки должны лежать на столе, левая рука поддерживает тетрадь и передвигает её вверх по мере заполнения страницы. Не допускайте вращения тетради, менять положение должна только рука.

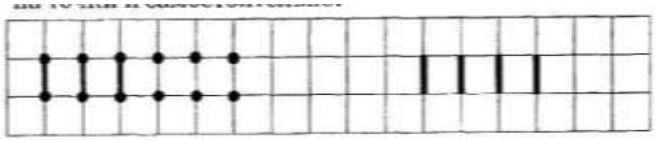
1. Для формирования умения видеть рабочую строку *(горизонтальный ряд **клеток**)* начертите простым карандашом верхнюю и нижнюю границы строки и предложите **ребёнку** закрасить её жёлтым цветом.



2. Следующую строку предложите закрасить синим цветом и объясните, что строки на странице расположены сверху вниз и писать в них надо слева направо.

3. Учимся на одной рабочей строке ставить точки в середине каждой **клеточки**, затем через одну, через две **клеточки**.

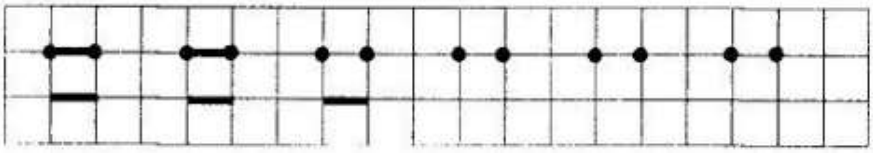
6.Учимся проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно.



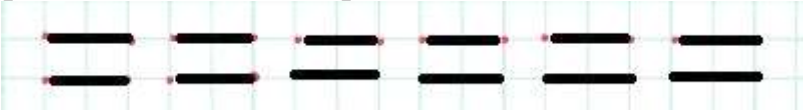
7.Учимся рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно.

8. Закреплять навык чередования коротких и длинных вертикальных линий.

9.Учимся проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно.



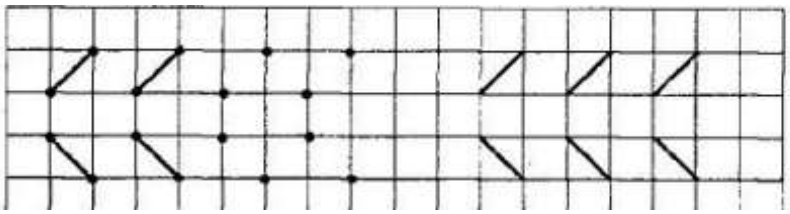
10. Учимся проводить длинные горизонтальные линии по точкам и



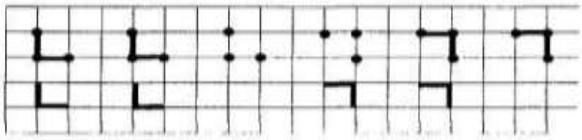
самостоятельно.

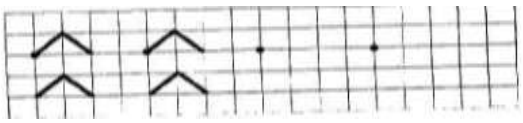
11. Закрепляем навык чередования коротких и длинных вертикальных линий.

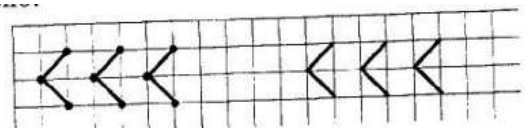
12. Учимся писать короткие наклонные линии по точкам и самостоятельно.



13. Учимся писать уголки по точкам и самостоятельно по образцу.

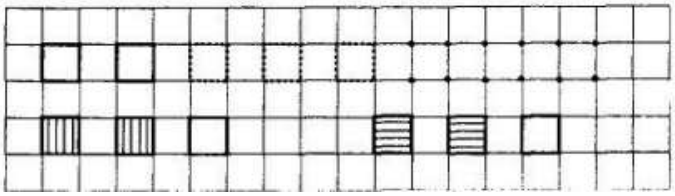




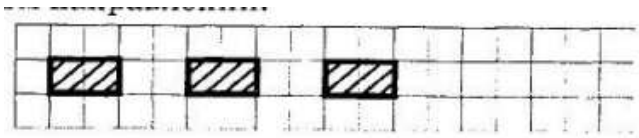


14.Учимся писать различные комбинации из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек.

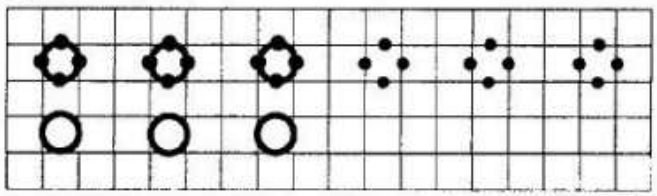
15. Учимся рисовать квадрат по клетке.



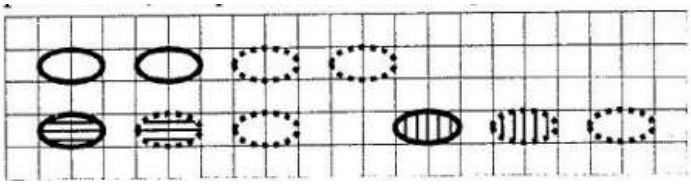
16. Учимся рисовать прямоугольник.



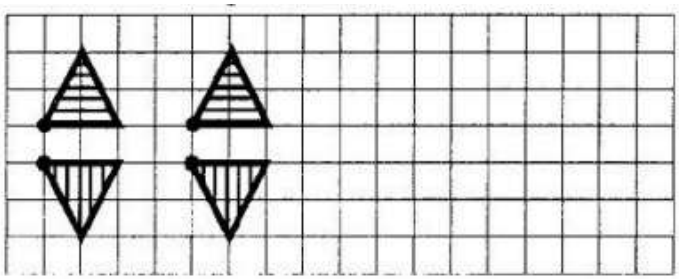
17. Учимся рисовать круги в клетке по точкам и самостоятельно.



18. Учить рисовать овал в горизонтальном положении в две клетки.



19. Учить рисовать треугольники.



В 6 лет дети хорошо копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции. Штрихи становятся более чёткими, ровными, овалы – завершёнными. В 6 лет детям доступны любые графические движения, штрихи и линии, а регулярные занятия рисованием совершенствуют движения, тренируют зрительную память и пространственное восприятие, создавая основу для успешного обучения письму. Этот возраст - финишная прямая перед школьным обучением, поэтому необходимо как можно глубже обучить ребенка тем навыкам, которые будут ежедневно сопровождать его в школе.

В этом возрасте с детьми можно проводить так называемые **графические диктанты.**

Данная методика позволяет определить умение ребенка точно справиться с заданиями, предлагаемыми в устной форме, и возможность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу, формировать у ребенка способность свободно распознавать понятия “верх”, “низ”, “право”, “лево”, “диагональ”, правильно работать в тетради, сколько клеточек отступить сверху, справа и т.д.

Графические диктанты выполняются фронтально (можно малой группой или индивидуально) в специальной тетради в клетку или на листочке. Построение фигуры воспитанниками идет под диктовку. Во время диктовки соблюдается длительная пауза между «шагами» задания, чтобы дети успевали провести линию, само направление движения слегка подчеркивается голосом (налево, направо, вниз, вверх). Перед выполнением необходимо уточнить направление «влево» и «вправо» (не путают ли их дети) и точку начала работы, подобрать карандаш для письма.

Графический диктант можно выполнять в двух вариантах:

1. Ребенку предлагают образец геометрического рисунка и просят его повторить точно такой же рисунок в тетради в клетку.

2. Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает методом наложения свое изображение орнамента или фигуры с образцом в пособии.

В возрасте 6-7 лет особое внимание нужно уделять выполнению линий сложной формы одним движением кисти руки (овалы, окружности, волнистые и ломаные линии). Линии должны наноситься без отрыва руки от бумаги; при выполнении задания нельзя менять положение листа или тетради.

Рекомендуем для работы:

Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Издательство ГНОМ.,2007 год (перспективный план, конспекты занятий, альбом для развития графических навыков, демонстрационный материал).

https://infourok.ru/komplekt-zadanij-na-razvitie-grafomotornyh-navykov-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-4680940.html

https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/08/uprazhneniya-na-razvitie-grafomotornyh-navykov

Рахманова Е.М. «Графические диктанты для дошкольников», М.: Владос, 2008.

Шевелёв К. В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 2006.

Желаю успеха Вам и Вашему ребенку!