

# Как работать с логопедической тетрадью дома

**Организация работы с тетрадью.** Каждую неделю по четвергам вы получаете тетрадь с записью тех упражнений и игр, которые необходимо закрепить дома. Старайтесь не пропускать ни одного задания. Важно, чтобы ваш ребёнок воспринимал материал в системе, а не обрывочно. Даже если ребёнок не посещает детский сад по болезни, задание в его тетрадь будет вклеено своевременно. Следовательно, вам необходимо придти и взять его.

**В понедельник** тетрадь необходимо принести в детский сад. Именно в этот день проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по материалам домашних занятий. За хорошее выполнение заданий, за старание дети получают поощрительную отметку – звёздочку или картинку.

**В понедельник** вечером вы можете получить информацию о том, как Ваш ребёнок справился с домашним заданием в личной беседе с логопедом. А если задание не выполнено или недоделано, то эту работу необходимо будет доработать в следующие выходные.

*Ребёнок должен чётко привыкнуть к мысли, что над заданием нужно потрудиться, выполнить его старательно и сдать вовремя. Этот навык очень пригодится в школе. Не перекладывайте свою ответственность на плечи ребёнка. В том, что вы не нашли время позаниматься, нет его вины. В крайнем случае, если за выходные дни вы не успели выполнить всё задание, тетрадь можно сдать во вторник.*

К домашней тетради старайтесь относиться бережно и аккуратно. Приучайте к этому и своего ребёнка. Оберните тетрадь в обложку. Не разрешайте ребёнку чёркать на свободных листах, небрежно выполнять упражнения. Хорошо, если дома у тетради будет своё место, тогда её не придётся долго искать.

**Как выполнять задания.** Тетрадь находится у вас дома в течение 4 дней (четверг, пятница, суббота, воскресенье). Этого времени вполне достаточно, чтобы, не спеша выполнить задания и несколько раз закрепить материал. Лучше распределить всю работу на небольшие порции и заниматься ежедневно по 20 минут. Если нужно выучить стихотворение, рассказ, потренировать поставленный звук, то занятия лучше проводить 2-3 раза в день по 10-15 минут. Помните, что одного раза недостаточно! После однократного повторения знания не закрепляются!

**Не откладывайте занятия с ребёнком на последнюю минуту. Торопливо покрашенные мамой картинки ночью в воскресенье или утром в понедельник ни на шаг не приблизят вашего ребёнка к хорошей речи. Такой подход лишь утвердит в его сознании безответственное отношение к занятиям и понимание того, что маме это не нужно, а значит не нужно и ему.**

**Какие могут быть задания.** Каждое задание связано с той лексической темой, которая изучалась в группе в течение недели. То есть родителям предлагается для закрепления уже знакомый ребёнку и достаточно проработанный материал. Могут встретиться следующие виды заданий.

- Беседа по теме. Материал для беседы каждую неделю помещается в логопедическом уголке в рубрике «Что рассказать ребёнку по теме». По итогам такой беседы предлагается провести с ребёнком речевые игры и упражнения для обогащения словаря, развития грамматики и фразовой речи.
- Заучивание стихов и рассказов. Обратите внимание, что любой речевой материал на первых порах заучивается дословно. Свободный пересказ используется в работе с дошкольниками лишь на заключительном этапе по обучению навыкам связной речи.
- Составление рассказов. Поначалу в логопедическом уголке вам будут предложены образцы рассказов по каждой изучаемой теме. Можно взять их за основу своего рассказа, используя как частично, так и

полностью. Постепенно вы научитесь самостоятельно, вместе с ребёнком составлять рассказы. Ориентируйтесь на реальные возможности памяти своего ребёнка.

- Закрепление произношения звуков. Эта работа должна выполняться строго ежедневно! Иначе она теряет смысл. 2-4 раза в день по 5-10 минут с ребёнком нужно проговаривать речевой материал на закрепляемый звук. На определённой стадии автоматизации родителям необходимо постоянно следить за речью ребёнка и мягко, но настойчиво поправлять изучаемый звук.

- Развитие мелкой моторики рук. Штриховки, закрашивание картинок, обведение контуров, соединение точек по контуру, рисование по клеточкам геометрических узоров и печатных букв. Эта работа выполняется цветными карандашами (а не фломастерами) - за исключением особо оговорённых логопедом индивидуальных случаев. Нелишне напомнить, что все эти задания ребёнок должен выполнить самостоятельно.

- Подбор, выстригание, приклеивание картинок по теме. Все эти задания вполне доступны 5-летнему ребёнку, поэтому старайтесь дать ему максимальную самостоятельность, лишь, словесно руководя его работой. Обязательно побеседуйте по каждой выбранной картинке, обсудите её содержание. Для выстригания подойдут старые журналы, каталоги, ненужные книги, старые буквари. Если не нашлось подходящей картинки, её можно нарисовать. Причём и здесь ребёнок может справиться самостоятельно.

*Если что-то в задании вам непонятно, обратитесь к воспитателям группы за разъяснениями. Познакомьтесь с содержанием логопедического стенда. Оно обновляется еженедельно. Там содержатся памятки, справочные материалы по теме, выставляются образцы рассказов, рисунков. Воспитатели могут предложить вам материал для составления рассказов, подобранный из книг, детских журналов.*

*За дополнительными разъяснениями по проведению домашних занятий вы можете обратиться к логопеду.*