***Консультация для педагогов на тему:***

**«Организация коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности»**

**Консультацию подготовила**

**учитель – логопед МДОУ «Детский сад № 24»**

**Миронова Юлия Сергеевна**

**Группа комбинированной направленности** – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

 Группа создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

Направлением деятельности специалистов и воспитателей в группе комбинированной направленности  является осуществление  коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с детьми с ТНР.

**Основными задачами коррекционной работы являются:**

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;

- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;

 - коррекция звукопроизношения;

 - преодоление нарушений слоговой структуры слова;

- развитие и коррекция лексико – грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- формирование навыков звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте.

**Организация коррекционного процесса обеспечивается следующими направлениями работы:**

 1. Своевременным обследованием детей  и выявлением воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

2. Планирование коррекционно –развивающей работы, ведение документации, контроль за реализацией коррекционной работы и ее эффективности.

На основании рекомендаций ТПМПК и обследования детей в учреждении учитель - логопед  заполняет речевые карты детей, совместно со специалистами ППк   разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная образовательная программа.  Всеми участниками коррекционного процесса ведется контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка и динамикой его развития.

3.Организация  работы по коррекции речи

Коррекционная работа реализуется в формах организованной образовательной деятельности - это фронтальные занятия, которые разрабатываются в соответствии с комплексно-тематическим  планированием и проводятся в соответствии сеткой занятий (ООД).

4. Организации взаимодействия со специалистами в осуществлении коррекционно-образовательной работы.

Ключевым фактором эффективности является взаимодействие всех участников коррекционного педагогического процесса. Для успешного взаимодействия со специалистами необходимо предъявлять единые требования к ребенку с речевыми нарушениями. **При этом:**

* учитывается структура нарушения;
* учитываются индивидуальные особенности ребенка;
* закрепляются знания и умения, приобретенные во время проведения непосредственно образовательной деятельности.

В совместной работе со специалистами    используются **следующие формы и виды взаимодействия:**

- совместное проектирование плана взаимодействия учителя-логопеда со специалистами на учебный год, его корректировка по мере решения общих задач;

- создание коррекционно-развивающей среды;

- ведение журнала взаимодействия;

- составление картотек речевых игр,

-совместная разработка и проведение занятий;

-взаимный обмен  информацией в течение всего учебного года;

- консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспективдальнейшей деятельности;

- выступление специалистов с целью обобщения   и распространения опыта коррекционной работы на педагогических советах.

Для эффективного процесса обучения необходимо обеспечить взаимодействие логопеда и воспитателя, которое начинается задолго до начала учебного года и заключается в разработке методического обеспечения реализации программы.

**Взаимодействие с воспитателями осуществляется через:**

1. Журнал взаимосвязи, в  которой описывается   коррекционно-развивающей работа групповая и индивидуальная работа на неделю в соответствии с лексической темой.
2. Звуковой экран, в котором отображаются  этапы работы над звуками речи  каждого ребенка.

 Работа воспитателя по коррекции речевого развития детей по заданию логопеда осуществляется во время коррекционного часа и индивидуальной работы.

Коррекционный час проводится ежедневно во 2 половину дня.  В это время воспитатель проводит с детьми  артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, дидактические игры на развитие речи по лексической теме, а также игры на развитие мелкой моторики, графомоторных навыков и саморегуляции.

    Одним из условий повышения эффективности коррекционной  является осуществление систематической работы с родителями (законными представителями), и их включении в коррекционную деятельность. В работе с родителями (законными представителями) можно использовать следующие формы взаимодействия: родительские собрания,  индивидуальные консультации и занятия,  занятия-практикумы, мастер-классы.

В заключении хотелось бы сказать, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми образовательными потребностями, помогать им, чтобы они заняли достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.