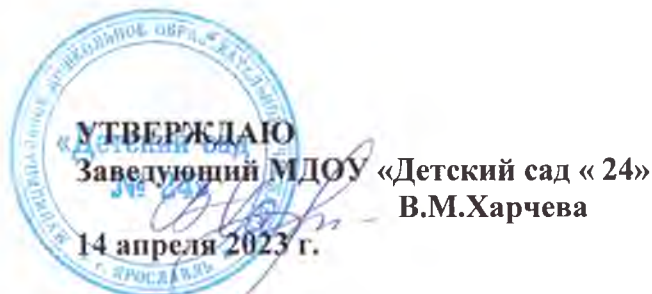


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ Детский сад № 24
(протокол от 14 апреля 2023 г. № 4)



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24»
за 2022 год

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 13 частью 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» (МДОУ «Детский сад № 24»)
Руководитель	Харчева Валентина Михайловна
Адрес организации	157006, г. Ярославль, ул. Балтийская , д. 6а
Телефон, факс	4852 461022 ,4852 465342
Адрес электронной почты	yardou024@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля Директор департамента образования Иванова Елена Анатольевна
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от "19" июня 2015 г., серия 76Л02, N 000347, регистрационный номер 108/15 выдана департаментом образования Ярославской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» (МДОУ «Детский сад № 24») введён в эксплуатацию в 1976 году.

Учредитель – городской округ город Ярославль.

Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет Департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом. Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени города Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 232 места. Общая площадь здания 1832 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1740 кв. м.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления ДОУ.

Внешнее управление МДОУ «Детский сад № 24» осуществляет Департамент образования мэрии г. Ярославля.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МДОУ «Детский сад № 24» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДОУ.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, административного и обслуживающего.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает:

- ✓ Заведующий.
- ✓ Старший воспитатель.
- ✓ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.
- ✓ Главный бухгалтер.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает за реализацию единой педагогической стратегии. Члены административно-управленческой команды способствуют повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышению педагогической компетентности.

Средняя численность работающих в учреждении: 54 человека.

Управленческая структура стабильна и эффективна в целом, характеризуется ответственностью, стремлением к познанию и внедрению в практику инновационных разработок.

Таким образом, в ДООУ проводится успешная кадровая политика, созданы условия для профессионального роста педагогов. В практику работы детского сада внедряются современные технологии. Необходимо продолжать совершенствовать систему стимулирования педагогов для достижения эффективности профессиональной деятельности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2022 году в детском саду функционировало 11 групп, которые посещали в среднем 245 воспитанников:

С 1 сентября 2022 года:

3 группы раннего возраста - 62 воспитанника

- с 1,5 до 2-х лет – группа №11
- с 2 до 3 лет – группы № 5, № 6

9 групп – для детей дошкольного возраста, из них

- ❖ общеразвивающая с 3 -х до 4 –х лет -1 группа № 2
- ❖ комбинированные для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет -2 группы №1, №4
- ❖ комбинированная для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4-х до 5 лет -1 группа № 3
- ❖ общеразвивающая с 5 до 6 лет -1 группа №10
- ❖ общеразвивающая с 4 до 5 лет -1 группа № 7

- ❖ компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет - 1 группа № 9
- ❖ компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет - 1 группа № 8

Численность воспитанников	2020 г	2021	2022
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	262	248	245
Группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет	53	48	62
Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет	117	100	74
Группы компенсирующей направленности	39	33	33
Группы комбинированной направленности	53	67	76
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	262	248	245
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Приоритетные направления работы в 2022 году:

1. Внедрение в практическую деятельность педагогов ДОУ новых форм работы, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Развитие математических способностей у детей через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Повышение профессионального мастерства и компетентности педагогов в рамках реализации плана мероприятий по организации применения профессиональных стандартов.
4. Повышение заинтересованности родителей во взаимодействии с детским садом через создание информационной среды (сайты, форумы, блоги) и развитие общественных форм управления.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее – Программа). Программа спроектирована в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), федеральной и региональной нормативной базой и документацией.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детского сада № 24» спроектирована с учетом инновационной программы «От рождения до школы»/ Н.Е.Вераксы, Т.Комаровой, М.А.Васильевой.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ по ред. Л.В.Лопатиной;

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, рабочей программы воспитания. Обучение ведется на русском языке.

Образовательная программа определяет стратегию и практические меры поддержки ДОУ, его эффективного функционирования и дальнейшего развития. Она отражает интересы и запросы воспитанников, их родителей, педагогов и муниципальной системы образования в целом.

Кроме того, в работе ДОУ используются:

- программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки»;
- программа В.П.Новикова «Математика в детском саду»
- программа С. Н.Николаевой «Юный эколог»;
- программа М.Д.Маханевой « Воспитание здорового ребёнка»
- программа А.И.Бурениной « Ритмическая мозаика

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включили тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. ООП ДО теперь содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

	конструирование и др.	
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

1. Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 63 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Эффективность образовательной деятельности в 2022 учебном году наглядно демонстрируют результаты мониторинга образовательной деятельности, представленные в таблице:

Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ (%)

Уровень	2020	2021	2022
Высокий	67,5	68,3	70,1
Средний	30,6	30,0	28,8
Низкий	1,9	1,7	1,1

Результаты отражают устойчивую тенденцию к достижению высокого уровня освоения программы воспитанниками нашего детского сада.

Это связано с использованием в образовательной деятельности широкого спектра инновационных педагогических технологий и методов. В учреждении применяются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- проектная деятельность и реализация детских и педагогических проектов;
- современные игровые технологии;
- организация исследовательской деятельности;
- здоровье сберегающие технологии;
- оптимизация взаимодействия с семьёй;

95% педагогов освоили пользование персональным компьютером, интернет - ресурсами в результате чего повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации, создание методической базы на современном уровне.

На базе детского сада ежегодно проводятся методические объединения, семинары, целевые курсы, мастер-классы. Это серьезный стимул для постоянного повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

Проведением коррекционной работы в детском саду занимается логопедическая служба. В ее задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и проработка тяжелой речевой патологии у детей, оформление документов ППК, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь родителям и педагогам.

На конец 2022 года в учреждении имелись вакансии педагогических работников-воспитателей и педагога - психолога.

По результатам логопедической коррекционно-развивающей работы в ДОО отмечено: в августе 2022 года из групп с тяжелыми нарушениями речи выпущено в школу 17 детей. Из них: с чистой речью - 16 воспитанников, 1 - со значительными улучшениями.

Для эффективности коррекционной работы с детьми с ТНР в учреждении функционирует 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющих заключения ПМПК. Группа комбинированной направленности для детей с 4-х лет позволяет специалистам и педагогам начать коррекционную работу в более ранние сроки.

Результатом работы коллектива детского сада является качественная подготовка детей к обучению к школе.

В августе 2022 года в школу выпущен 49 воспитанников. 100 % выпускников готовы к школьному обучению, из них 74,3 % соответствуют высокому уровню готовности к обучению в школе, 1 выпускник имеет низкий уровень готовности к школьному обучению. Данные результаты являются сравнительно высокими показателями общей готовности детей к обучению в школе.

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Не смотря на то, что в 2022 году с января по июль еще действовал ковидные ограничения, все выпускники имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуко - слоговым анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа, знакомы с элементарными вычислительными операциями.

Показателем результативности деятельности ДОО являются итоги участия воспитанников в различных конкурсах:

Достижения воспитанников в 2022 году

№	Конкурс	ФИ ребенка	Дата	Диплом
1.	Городской смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, -спасенья номер 112»	Козлов Ваня, гр№9 Болгов Родион гр №9 Ярцев Степан, гр№9 Елисеева Настя, Закваскина Настя, Бородкин Вадим гр№4 Лабзина Есения, Бакоян Мирон, Левтерев Семён гр№ 4	28.01.2022	Диплом 3 место в номинации «Техническое творчество» -гр 9 Свидетельство участника Благодарственное письмо за подготовку призера

2.	Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации Праздники	Сапогова Дарья, группа № 9 «Масленицу встречаем -зиму провожаем!».	31.01.2022	Диплом победителя 1 степени Д-0061914 №61914
3.	Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации «Народные традиции и промыслы»	Дети кружка «Волшебный пластилин»	21.02.2022	Диплом 1 степени Д-0064544 №64544
4.	Районный конкурс комплексов ритмической гимнастики и музыкально-спортивных композиций «Ритмическая мозаика»	Дети группы № 2 в номинации «Ритмическая гимнастика 5-6 лет». «Композиция с обручами»	10.04.2022	Диплом 3 степени
5.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Путь в Космос». Номинация «Декоративно-прикладное искусство». Название работы «Полет в космос»	Дети кружка «Волшебный пластилин»	10.04.2022	Диплом Лауреата 1 степени РР-0 № 7569
6.	Международный конкурс «Изумрудный город» в номинации Мы актёры!. Название работы: Инсценировка «Семья»	Группа № 2	23.04.2022	Диплом Победителя 1 место № 10995
7.	Областной творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Гр.№2 Гр.№1 Гр №9 Гр №8 Кружок «волшебный пластилин»	23.03.2022 - 09.05.2022	Свидетельство участника
8.	Городской фестиваль чтецов «Живое слово»	Гр №2 Фомина Кристина Гр№9 Немова Вероника, Богоявленский Андрей, Сурина Настя	18.02.2022- 31.05.2022	2 место в номинации «Край родной на век любимый». 2 место в номинации «Все работы хороши, выбирай на вкус»
9.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Соленая сказка» среди воспитанников и педагогических работников ДОУ г.Ярославля (дистанционный формат)	Прудюс Анастасия в номинации «Сказочная композиция»	01.09.2022- 15.09.2022	Сертификат участника
10.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по мультфильму «Сказка о рыбаке и рыбке»	Пономарева Варвара, группа № 4, руководитель учитель-логопед Миронова Ю.С.	6.09.2022	Диплом победителя 1 место № ДО4326906
11.	Городской конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, -спасенья номер 112»	Мишина Ульяна, группа № 9, Гурьянова Т.В. Копейкин Дмитрий, группа № 9, Базанова И.В.	22.12.2022-	Сертификат участника Грамота 3 место Благодарность за подготовку призера
12.	Городской конкурс новогодних игрушек«ЯрЁлка»	Группа № 1,№8,№9,№10	21.11.- 23.12.2022	Сертификат участника 9 чел

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы и направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	210	85,7%
Неполная	34	13,8%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	124	46,1%
Два ребенка	112	41,6%
Три ребенка и более	33	12,3 %

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

До поступления в детский сад с родителями (законными представителями) проводится беседа, собрания с презентацией работы учреждения, показа уровня работы с детьми в учреждении. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления работы с детьми.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательные отношения положительным семейным опытом.

С целью включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс были запланированы открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения

родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

В 2022 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ сайт учреждения, группы в социальных сетях и т.д.).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Вывод:

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что качество образования в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Высокие результаты обусловлены профессиональной компетентностью и образовательным потенциалом педагогических кадров, обогащением развивающей предметно-пространственной среды, использованием современных образовательных технологий.

Для приобретения детьми дополнительных знаний, умений и навыков, развития творческих и интеллектуальных способностей под руководством специалистов учреждению необходимо введение платных образовательных услуг.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет важное значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Численность кадрового педагогического состава – 26 педагогов (24 в штате, 2 совместителя) том числе:

- ✓ Старший воспитатель – 1
- ✓ Учитель-логопед – 4
- ✓ Музыкальные руководители – 2
- ✓ Инструктор по физкультуре – 1

Анализ кадрового потенциала ДОУ:

	2019	2020	2021	2022
Всего педагогов	29	30	30	26
Образовательный уровень педагогических работников				
Высшее профессиональное	17 (62,9%)	22 (73,3 %)	22 (73,3 %)	17 (65,3)
Среднее профессиональное	10(37,1%)	8 (26,7%)	8 (26,7%)	9(34,6)
Квалификационный уровень педагогических работников				
Высшая квалификационная категория	5 (17,9%)	5(18,5%)	5(17,3%)	7
Первая квалификационная категория	15 (55,6%)	15 (55,6%)	17 (58,6%)	17
Соответствие занимаемой должности	3 (11,1%)	3(11,1%)	2 (6,9%)	1
Не аттестованы	4 (14,8%)	4(14,8%)	5 (17,2)	1
Возрастной состав педагогических работников				
До 30 лет	4 (14,8%)	4 (15,3%)	4 (13,8 %)	1 (3,8%)
50 лет и старше	8 (29,6%)	7 (26,9)	7 (24%)	14 (53,8%)

Педагогический стаж работников				
До 5 лет	1 (3,7%)	0	2 (6,9%)	2 (7,6%)
Свыше 20 лет	9 (33,3%)	10 (38,4)	18 (62%)	21 (80,7%)

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- ✓ – воспитанник/педагоги – 9,42/1;
- ✓ – воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- ✓ – высшую и первую квалификационную категорию – 5 педагогов.
- ✓ -получили высшее образование -1 воспитатель
- ✓ 2 педагога являются членами экспертной комиссии по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 10 педагогов детского сада,

Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

Основное внимание методической службы дошкольного учреждения в отчетном году было направлено на повышение уровня компетентности педагогов в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также на повышение профессионального мастерства педагогов в рамках реализации плана мероприятий по организации применения профессиональных стандартов.

Важным условием, обеспечивающим качество образовательного процесса в дошкольном учреждении, является и повышение профессиональной компетентности педагогов путем прохождения курсовой подготовки.

В 2022 году педагоги повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, принимая участие в семинарах, мастер-классах. Методические объединения учителей -логопедов, инструкторов по физической культуре так же проводились в очном и он-лайн форматах на различных платформах.

Педагоги ДОУ принимали участие в творческих конкурсах, проектах методических разработок различного уровня.

Достижения педагогов за 2022год

Конкурс	ФИО педагога	Дата	Диплом
Ежегодный природоохранный конкурс-акция «Берегите птиц!»	Педагоги	01.12.2021-15.04.2022	Диплом 1 степени «За лучший практический опыт по изучению и охране птиц в 2021-2022 учебном году»
Городской дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно»	Группа № 1 Павликова Т.Г. Группа № 10 Решитова Н.А., Шапорева Е.Д.	15.12.2021-31.01.2022	Диплом 2 степени Группа № 10 в номинации Полет фантазии

	<p>группа № 9 Гурьянова Т.В., Базанова И.В. группа №7 Патынко К.А., Базыло А.С. группа №6 Соколова И.А., Заварин Н.Н., группа №4 Решетникова И.С., Ярцева Я.В. группа №3 Рузанова С.А., Павлычева Н.А. группа № 8 Фомина Н.С., Каменщикова З.Н.</p>		Благодарственные письма
Городской смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, - спасенья номер 112»	Гурьянова Т.В.	20.12.2021-28.01.2022	Благодарственное письмо за подготовку призера 3 место
Районный конкурс на лучшее масленичное украшение валенка»Валяная краса»	Павлычева Н.Л., Рузанова С.А. «Широкая Масленица-сырное веселье»	21.02-06.03.2022	Благодарственное письмо
XI ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2022»	Соколова И.А., Базыло А.С., Киселева Ю.Н., Махалова О.Е., Решетникова И.С., Ярцева Я.В.	24.02.-09.03.2022	Диплом участника
Международный конкурс «Экология». Название «Сохраним планету»	Ярцева Я.В.	17.02.2022	Диплом 1 место № 98629К
Районный конкурс комплексов ритмической гимнастики и музыкально-спортивных композиций «Ритмическая мозаика»	Петухова О.А.	10.04.2022	Благодарность за подготовку победителей конкурса Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Путь в Космос». Номинация «Декоративно-прикладное искусство». Название работы «Полет в космос»	Гурьянова Т.В., куратор Дети кружка «Волшебный пластилин»	10.04.2022	Диплом Лауреата 1 степени РР-0 № 75695
Всероссийский профессиональный конкурс, проводившийся в целях реализации национального проекта «Образование». Номинация: «Дорога в космос». Конспект занятия «Космическая прогулка»	Музыкальный руководитель Горькая Л.А.	25.04.2022	Диплом 1 место ЕР № 6279
Городской конкурс «Театральные ступеньки» среди воспитанников образовательных учреждений. Номинация «Литературно-музыкальная композиция». Видео	Музыкальный руководитель Галяткина Н.И., воспитатели Базанова И.В., Гурьянова Т.В.	04.04.2022-22.04.2022	Сертификат

«Россия- Родина моя»	Дети гр.№ 9		
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Соленая сказка» среди воспитанников и педагогических работников ДОУ г.Ярославля (дистанционный формат)	Ярцева Я.В. в номинации «Сказочный герой»	01.09.2022-15.09.2022	Сертификат участника
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	Петухова О.А., инструктор по физической культуре в олимпиаде «Здоровьесбережение в ДОУ»	17.08.2022	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Миронова Ю.С., учитель-логопед в номинации «Применение современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС»	18.09.2022	Диплом № 3640772
Городской конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, - спасення номер 112»	Базанова И.В.	22.12.2022	Благодарность за подготовку призера 3 место

Вывод: Устойчивые плюсы в работе ДОУ: профессионализм педагогического коллектива, систематическое повышение профессиональных компетенций педагогов, поиск и отбор наиболее эффективных новых образовательных технологий и использование их в педагогической деятельности.

Необходимо активизировать работу с учебными заведениями по привлечению молодых специалистов в связи с имеющимися вакантными ставки воспитателей..

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		За плату
			2021	2022	
Художественная направленность					
Волшебный пластилин	Кружок	5-7 лет	20	16	+

Бумажные фантазии	Кружок	5-7 лет	14	17	+
Ритмика и танец	Кружок	3-7 лет	30	15	+
Физкультурно- оздоровительная направленность					
Фитбол гимнастика	Кружок	4-7 лет	-	23	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в отдельных кружках. в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по другим направленностям.

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОО.

МДООУ «Детский сад № 24» располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании. Здание типовое 1976 года постройки. Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. Все группы оснащены в соответствии с возрастом детей и требованиям ФГОС ДО оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности. Игровые уголки организованы так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОО соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе. Для организации жизнедеятельности воспитанников в ДОО создана обширная материально-техническая база, позволяющая качественно осуществлять образовательный процесс в ДОО. В помещении детского сада оборудованы:

- групповые помещения,
- пищеблок,
- прачечная,
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор),
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог),

На территории детского сада выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы тентовыми навесами. Игровые прогулочные участки оснащены современным уличным оборудованием: песочницами с крышкой, скамейками детскими, домиками, спортивными лесенками и другими малыми архитектурными формами Спортивная площадка оснащена спортивным комплексом, лабиринтом, стенкой для метания, бревном, лестницей, ямой для прыжков. На территории имеется теплица.

В ДОО рационально организована развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается как условие наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, гендерной принадлежности, и соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в

группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сенситивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Логопедический кабинет и кабинет психолога оснащены специализированным оборудованием (логопедические комплексы «Теремок», «Умное зеркало», интерактивные песочницы), наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, синтезатором, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми. Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и задачам.

В детском саду библиотека и медиатека являются составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методическая база, представлена современными программами, технологиями и методическими разработками. С целью широкого применения ИК-технологий в образовательной деятельности с детьми, а также для полноценного и качественного оформления документации, приобретены ноутбуки, экраны, проекторы, многофункциональные устройства. Дошкольное образовательное учреждение оснащено материально-техническими ресурсами: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, МФУ (принтер, сканер, копир).

На прогулочных площадках установлено новое игровое оборудование: беседки, домики, стенды для метания, столики со скамейками, малые архитектурные формы. Все оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО и безопасности.

Результаты финансово-хозяйственной деятельности по оснащению материально-технической базы учреждения:

2020г	2021 г	2022 г.
Приобретено на сумму 900 490 рублей	Приобретено на сумму 1 418240,27 рублей	Приобретено на сумму 1 921602,75 рублей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ канцтовары и материалы для творчества ✓ оргтехника для использования в группах ✓ игры и игрушки ✓ дидактические и методические пособия ✓ периодические издания ✓ пособия для театрализованной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ канцтовары и материалы для творчества ✓ оргтехника для использования в группах ✓ игры и игрушки ✓ дидактические и методические пособия ✓ периодические издания ✓ пособия для 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ канцтовары и материалы для творчества ✓ оргтехника для использования в группах, методическом кабинете, бухгалтерии ✓ игры и игрушки ✓ приобретена мебель для групп: кровати, стеллажи для игрушек и пособий; ✓ периодические издания

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ заменены детские шкафы для одежды во всех групповых помещениях ✓ в раздевалках заменены диваны ✓ произведена замена линолеума в 3-х группах 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ малые архитектурные сооружения ✓ в раздевалках и спальнях 2 –х групп произведена замена линолеума
---	--	--

Вывод:

Сильные стороны: В ДОУ постоянно обогащается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышается профессиональная компетентность педагогов по вопросам проектирования РППС.

Слабые стороны: Требуется косметический ремонт музыкального зала, групповых помещений .
Изношенность сетей водоснабжения , канализации , отопления.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, сохранение и укрепление здоровья.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности воспитанников и работников является:

- ✓ противопожарная безопасность;
- ✓ антитеррористическая и информационная безопасность;
- ✓ профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- ✓ охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ охрана труда работников.

Для обеспечения безопасности в детском саду установлена система внешнего видеонаблюдения.

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и автоматизированную пожарную сигнализацию (вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в здании в подразделение пожарной охраны). Учреждение обеспечено необходимым количеством противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны для открывания и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица .

Согласно плана систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся инструктажи , беседа и тренировки по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

В соответствии с годовым планом с детьми проводятся тематические занятия и беседы по правилам безопасного поведения в различных опасных ситуациях.

В 2022 году одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ была оздоровительная работа. Педагогами реализовывались здоровье сберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В результате анализа выявлено: средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 14,8 дней; средний процент посещаемости воспитанниками дошкольной образовательной организации 75 %. Основными причинами влияющими на посещаемость являются следующие факторы: необходимость разобщения воспитанников, не имеющих прививок, в периоды карантин и массовой вакцинации против полиомиелита, нежелание родителей, имеющих грудных детей водить старших в ДОО из-за боязни заражения грудных малышей, нахождение на длительном лечении детей –инвалидов, заболеваемость воспитанников в возрасте с 1,3 лет в период адаптации и в периоды подъема заболеваемостью ОРВИ и гриппом

Оздоровительная работа в детском саду включает в себя комплекс мероприятий: соблюдение СанПин; психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь зачисленных детей; проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий в помещении и на свежем воздухе; проведение дыхательной гимнастики; хождение по массажным дорожкам;; полоскание горла кипяченой водой и отварами трав; музыкотерапия на занятиях; проведение закаляющих мероприятий в соответствии с группами здоровья и медицинскими показаниями.

Особое внимание в работе уделяется адаптационному периоду при поступлении в детский сад. Медицинское наблюдение за детьми начинается с момента их поступления в группу. В группах для них создан щадящий режим.

Вывод:

Эффективные оздоровительные мероприятия, проводимые с детьми, способствуют улучшению состояния здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы, созданной в ДОО, дает свои положительные результаты:

- ✓ внедрение новых здоровьесберегающих технологий способствует повышению качества физического воспитания и уровня физической подготовленности детей;
- ✓ пополнение развивающей предметно-пространственной среды для организации двигательной деятельности детей как в помещении, так и на участке;
- ✓ взаимодействие педагогов и медицинских работников с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной и спортивно - досуговой деятельности, вакцинопрофилактики.

Все это может свидетельствовать об эффективности системы физического воспитания и оздоровления воспитанников в ДОО при взаимодействии педагогических, медицинских работников и семьи.

Социальное партнерство в ДОО.

Сотрудничество детского сада с социальными партнёрами направлено, прежде всего, на развитие организации, повышение рейтинга в районе и городе, .

Основной целью сотрудничества является создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

В 2022 году решались следующие задачи:

- 1.Поиск форм эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.
- 2.Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
- 3.Формирование положительного имиджа, образовательного учреждения, как социального партнера.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования можно видеть в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей нашего дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, повышает имидж учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Социальными партнерами МДОУ «Детский сад № 24» на протяжении многих лет также являются:

- ✓ Департамент образования мэрии города Ярославля – учредитель, инспекционно-контрольная деятельность.
- ✓ Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО) – повышение квалификации педагогических работников ДОО, курсовая подготовка, аттестация.
- ✓ Городской центр развития образования (МОУ ГЦРО) – повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, курсовая подготовка. Направления совместной деятельности:
 - Методическое сопровождение и поддержка образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения
 - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников детского сада.
 - Организация конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне
 - Методическое сопровождение участников конкурсов.
 - Организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

В 2022 году пролонгирован договор о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ. На основании договора с МДОУ «Детский сад № 77», МДОУ «Детский сад № 5», МДОУ «Детский сад № 70», МДОУ «Детский сад № 229» происходит обмен профессиональным опытом, посещение мероприятий в рамках различных проектов. В 2022 год проходили организационно-массовые мероприятия «Умные каникулы» по теме «Традиции и обычаи народов России»: участвовало 25 детей и 5 педагогов.

- ✓ Учреждения здравоохранения города (детская поликлиника № 2) – обследование детей специалистами. проведение диспансеризации, вакцинопрофилактика.
- ✓ Центры ДиК «Развитие» «Доверие» – консультирование родителей по проблемам развития детей, комплектование, ПМПК.
- ✓ Учреждения культуры (Детская библиотека им. Ф.М.Достоевского,
- ✓ Школа искусств им. Е.М. Стомпелева – дополнительные занятия для детей, совместные праздники и развлечения.

Цель: Расширение кругозора детей, формирование бережного отношения к книгам и любознательности, развитие познавательной активности.

Формы работы:

- посещение тематических выставок
 - участие в играх-викторинах, конкурсах, мастер-классах
 - использование передвижного фонда библиотеки.
- ✓ МОУ СОШ № 21, 23 Организованные совместные мероприятия:
- Мониторингу адаптации выпускников .
 - Родительские собрания в дошкольном образовательном учреждении с участием учителя начальной школы общеобразовательного учреждения
 - Совместная работа, направленная на воспитание патриотизма у дошкольников через посещение музея в СОШ № 21 г.Ярославля

Формы работы с родителями:

Осуществлена деятельность консультативного пункта по работе с родителями и детьми раннего возраста, не посещающими дошкольное образовательное учреждение в 2022 году.

✓ Сотрудничество с ГИБДД УМВД России по ЯО.

Цель: Привитие навыков безопасного поведения на дороге.

Формы работы:

- Встречи детей с сотрудниками ГИБДД (беседы, игры).
- Участие в городских мероприятиях ,акциях.

Вывод: Тесное сотрудничество с социальными партнерами способствует расширению кругозора детей, развитию интереса и познавательной активности, формированию любознательности, первичной профориентации. Организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития ребенка.

В течение 2022 года проводилась работа по расширению форм и методов информирования родителей (законных представителей) о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группах. С 2018 года в детском саду издается газета «Солнечный зайчик» в электронном и печатном виде, на страницах которой размещаются консультации и советы педагогов, новости ,фотографии с выставок и мероприятий, творческие работы воспитанников.

С 2020 г. создана популярная социальная сеть - группа ВКонтакте МДОУ «Детский сад 24», активными подписчиками которой являются родители (законные представители). В группе размещаются интересные новости, познавательный материал для ознакомления детьми, информация о деятельности педагогов и мероприятиях детского сада.

Сайт детского сада обновляется регулярно, ведется новостная лента, созданы странички педагогов и групп. По результатам опроса 94 % родителей (законных представителей) регулярно посещают сайт детского сада, 58%группу ВКонтакте МДОУ «Детский сад 24».

Изучение мнения родителей помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей (законных представителей) и улучшать комфортность условий в ДОУ.

Вывод

- 98% воспитанников имеют высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы детского сада
- 100% детей имеют высокий и средний уровни готовности к школьному обучению и успешно продолжают обучение в школах города
- деятельность ДОУ удовлетворяет образовательным запросам родителей – 98,7% родителей удовлетворены уровнем проводимой с детьми работы, растет количество родителей ,участвующих в мероприятиях ДОУ -62,2%
- воспитанники и коллектив принимают участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях ,занимая призовые места;
- отсутствуют жалобы на качество деятельности ДОУ
- развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются вытекающие из анализа проблемы:

- необходимо расширение разнообразия и вариативности образовательных услуг путем введения дополнительных платных услуг , освоение инноваций;
- необходимо продолжать работу по открытости деятельности ДОУ и максимальному вовлечению родителей (законных представителей) в совместное взаимодействие.

**Показатели
деятельности МДОУ «Детский сад № 24» города Ярославля,
подлежащего самообследованию,
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	262 человека	245
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	262 человека	245 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		
1.1.3	В семейной дошкольной группе		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человека	62 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	262 человека 100%	245 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	262 человека 100%	345 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	52 человека/17,9 %	47 / 19,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	52 человека/17,9 %	47 / 19,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52 человека/17,9 %	47 / 19,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	52 человека/17,9 %	47 / 19,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15	14,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	22 человека/ 73,3%	17 /65,3%

	высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ 73,3%	17 /65,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /26,6%	9/34,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /26,6%	9/34,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/30/73,3%	24/92,3%
1.8.1	Высшая	5 человек/16,6 %	7/26,9 %
1.8.2	Первая	17 человек/56,7%	17 /65,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	4 /30/13,3%	1/3,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/30/33,3	14/26/53,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/30/10%	1/26/3,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/30/20%	5/26/19,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/58/81	40/54/74 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	30/58/51,7	24/26/92,3 %

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/262/11,4	26/245/1/9,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1740/262/6,64	1740/245/7,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		82 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да