

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МДОУ Детский сад № 24  
(протокол от 15 апреля 2020 г. № 3)



В.М.Харчева

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 24»**

**за 2019 год**

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 13 частью 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» (МДОУ «Детский сад № 24» )
Руководитель	Харчева Валентина Михайловна
Адрес организации	157006, г. Ярославль, ул. Балтийская, д. 6а
Телефон, факс	4852 461022, 4852 465342
Адрес электронной почты	yardou024@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля Директор департамента образования Иванова Елена Анатольевна
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от "19" июня 2015 г., серия 76ЛЮ2, N 000347, регистрационный номер 108/15 выдана департаментом образования Ярославской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» (МДОУ «Детский сад № 24» ) введен в эксплуатацию в 1976 году.

Учредитель – городской округ город Ярославль.

Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет Департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменения типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом. Функции и полномочия собственника

имущества детского сада от имени города Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 232 места. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1740 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## II. Система управления ДОУ.

Внешнее управление МДОУ «Детский сад №24» осуществляет Департамент образования мэрии г. Ярославля.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МДОУ «Детский сад № 24» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДОУ.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, административного и обслуживающего.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает:

- ✓ Заведующий.
- ✓ Старший воспитатель.
- ✓ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.
- ✓ Главный бухгалтер.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает за реализацию единой педагогической стратегии. Члены административно-управленческой команды способствуют повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышению педагогической компетентности.

Средняя численность работающих в учреждении: 52 человека.

Управленческая структура стабильна и эффективна в целом, характеризуется ответственностью, стремлением к познанию и внедрению в практику инновационных разработок.

Таким образом, в ДОУ проводится успешная кадровая политика, созданы условия для профессионального роста педагогов. В практику работы детского сада внедряются современные технологии. Необходимо продолжить развивать систему стимулирования педагогов для достижения эффективности профессиональной деятельности.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2019 году в детском саду функционировало 11 групп в которых зачислены 269 воспитанников :

**С 1 января 2019 года 2 группы раннего возраста -52 воспитанника**

- с 1,5 до 2-х лет
- с 2 до 3 лет

**с 1 сентября 2019 г -1 группа для детей раннего возраста -30 воспитанников**

с 1,5 до 3 лет

**9 групп – для детей дошкольного возраста, из них**

- ❖ общеразвивающая с 3 -х до 4 –х лет -2 группы
- ❖ комбинированная для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4-х до 5 лет открыта с 01.09.2017 г
- ❖ комбинированная для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4-х до 5 лет открыта с 01.09.2018 г
- ❖ общеразвивающая с 5 до 6 лет 2 группы.
- ❖ компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет
- ❖ общеразвивающая с 6 до 7 лет 2 группы
- ❖ компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет – **239**

**воспитанников**

<b>Численность воспитанников</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	271	270	269
Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет	159	125	148
Группы компенсирующей направленности от 5 до 7 лет	35	37	37
Группы компенсирующей направленности от 4 до 5 лет	27	56	57
Группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет	50	52	27
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	267	270	269
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4	2	0

<b>Возраст</b>	<b>Количество групп на конец 2017 года</b>	<b>Количество групп на конец 2018 года</b>	<b>Количество групп на конец 2019 года</b>
1,5 до 3 лет	1	2	1
3 - 4 лет	2	2	2
4 - 5 лет	1	0	0
4 - 5 лет комбинированная	1	2	2
5 – 6 лет	2	2	2
6 –7 лет	2	1	2

5 - 6 лет компенсирующей направленности	1	1	1
6 – 7 лет компенсирующей направленности	1	1	1

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

### **Приоритетные направления работы в 2019 году:**

1. Внедрение в практическую деятельность педагогов ДОУ новых форм работы, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Развитие математических способностей у детей через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Повышение профессионального мастерства и компетентности педагогов в рамках реализации плана мероприятий по организации применения профессиональных стандартов.
4. Повышение заинтересованности родителей во взаимодействии с детским садом через создание информационной среды (сайты, форумы, блоги) и развитие общественных форм управления.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее – Программа). Программа спроектирована в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), федеральной и региональной нормативной базой и документацией.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детского сада № 24» спроектирована с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»/ Н.Е.Вераксы, Т.Комаровой, М.А.Васильевой.

Коррекционная работа осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ по ред. Л.В.Лопатиной;

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Обучение ведется на русском языке.

Образовательная программа определяет стратегию и практические меры поддержки ДОУ, его эффективного функционирования и дальнейшего развития. Она отражает интересы и запросы воспитанников, их родителей, педагогов и муниципальной системы образования в целом.

Кроме того, в работе ДОУ используются:

- программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки»;
- программа В.П.Новикова «Математика в детском саду»
- программа С. Н.Николаевой «Юный эколог»;
- программа М.Д.Маханевой « Воспитание здорового ребёнка»
- программа А.И.Бурениной « Ритмическая мозаика»

### **1. Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы.**

В июне 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Эффективность образовательной деятельности в 2019 учебном году наглядно демонстрируют результаты мониторинга образовательной деятельности, представленные в таблице:

**Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ (%)**

Уровень	2017	2018	2019
Высокий	61,4	67,5	
Средний	36,6	30,6	
Низкий	2,0	1,9	

Результаты отражают устойчивую тенденцию к достижению высокого уровня освоения программы воспитанниками нашего детского сада.

Это связано с использованием в образовательной деятельности широкого спектра инновационных педагогических технологий и методов. В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- проектная деятельность и реализация детских и педагогических проектов;
- современные игровые технологии;
- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация взаимодействия с семьёй;

Педагоги осваивают пользование персональным компьютером, интернет-ресурсами в результате чего повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации, создание методической базы на современном уровне.

На базе детского сада ежегодно проводятся методические объединения, семинары, целевые курсы, мастер-классы для коллег города. Это серьезный стимул для постоянного повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

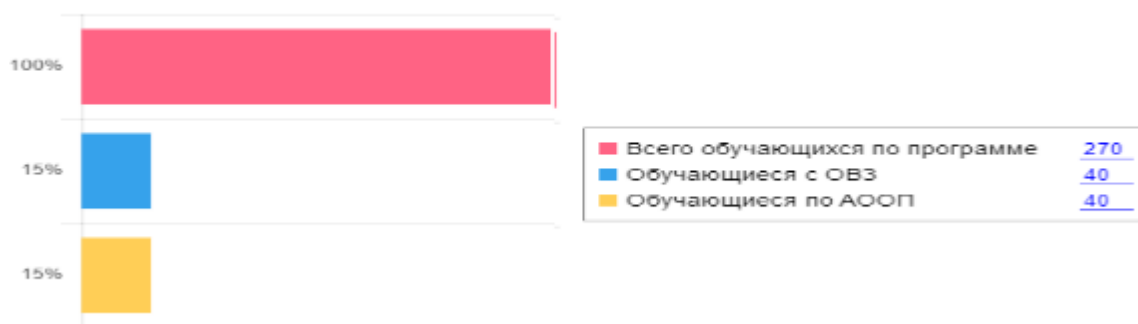
Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и преемственность тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПК, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь родителям и педагогам.

На конец 2019 года в учреждении отсутствовал педагог – психолог.

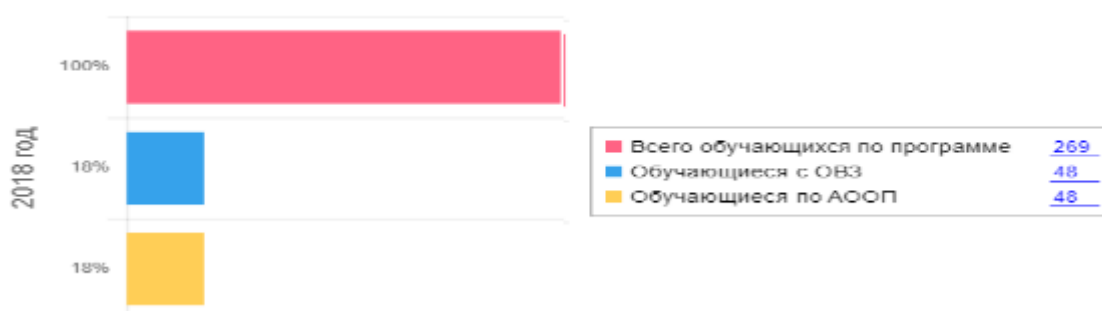
По результатам логопедической коррекционно-развивающей работы в ДОУ отмечено: в августе 2019 года из групп с тяжелыми нарушениями речи выпущено в школу 19 детей. Из них: с чистой речью 17 воспитанников, 2 со значительными улучшениями.

Для эффективности коррекционной работы с детьми с ТНР в учреждении функционируют 2 комбинированные группы для детей 4 лет, имеющих заключения ПМПК. Пребывание детей с ТНР в комбинированной группе позволяет специалистам и педагогам начать коррекционную работу в более ранние сроки.

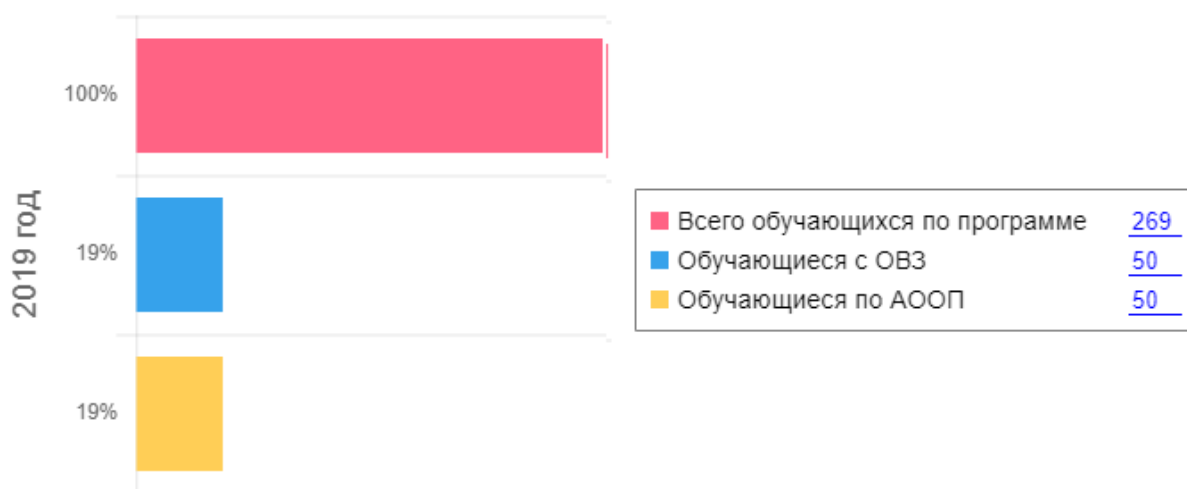
2017.г.



2018 г.



2019 г.



Результатом работы коллектива детского сада является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В августе 2019 года в школу выпущено 51 воспитанник. 100 % выпускников готовы к школьному обучению, из них 58,7 % соответствуют высокому уровню готовности к обучению в школе, 2,3 % (1 человек) имеет низкий уровень готовности к школьному обучению. Данные результаты являются сравнительно высокими показателями общей готовности детей к обучению в школе.

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуко-слоговой анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа, знакомы с элементарными вычислительными операциями.

Показателем результативности деятельности ДОО являются итоги участия воспитанников в различных конкурсах:

#### Достижения воспитанников в 2019 году

Конкурс	Дата	Результат	
Районный конкурс «С Мурзилкой весело дружить!», посвященной 95-летию журнала «Мурзилка» в номинации на лучшего чтеца «Мастер слова»	Веркина Ханна, группа № 2	27.03.2019	Диплом 1 место



Районный конкурс «С Мурзилкой весело дружить!», посвященной 95-летию журнала «Мурзилка» в номинации «Волшебная кисточка»	Павликов Максим, группа № 8	27.03.2019	Диплом 1 место
Районный конкурс «С Мурзилкой весело дружить!», посвященной 95-летию журнала «Мурзилка» в номинации «Волшебная кисточка»	Батов Борис, группа № 8	27.03.2019	Сертификат участника
Районный конкурс чтецов «Живое слово» в номинации «Как хорошо, когда мы вместе»	Стадникова Станислава, группа № 4	28.03.2019	Диплом 1 место
Городской конкурс-выставка творческих работ «Валенки, валенки» в номинации «Расписной валенок». Название «Пряничная сказка»	Щеникова Вера, группа № 4	28.03.2019	Сертификат участника
Городской конкурс-выставка творческих работ «Валенки, валенки» в номинации «Коллаж». Название «Веселое путешествие сказочного паровозика»	Семенычева Дарья, группа № 9	28.03.2019	Диплом за 2 место
Городской конкурс творческих работ "Мой мир-мой детский сад"	Гр.1,2,4,8,3	09.10.2019	Благодарственное письмо
Городской конкурс "Энциклопедия профессий"	Гр № 1,8	03.12.2019	Диплом победителя -1 место  Диплом победителя -2 место  Диплом победителя -3 место  Свидетельство участника- 4 чел.  Благодарственное письмо
Городской конкурс новогодних игрушек "ЯрЁлка"	Гр № 1,2,3,9,5	Декабрь 2019	Благодарственное письмо -10

			Сертификат участника- 14
--	--	--	--------------------------

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы и направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	216	80%
Неполная с матерью	49	18,2%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	3	1,4%

### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	140	52%
Два ребенка	96	36%
Три ребенка и более	33	12 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей)..

До поступления в детский сад с родителями с родителями проводится беседа, собрания с презентацией работы учреждения, показа уровня работы с детьми в учреждении. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления работы с детьми.

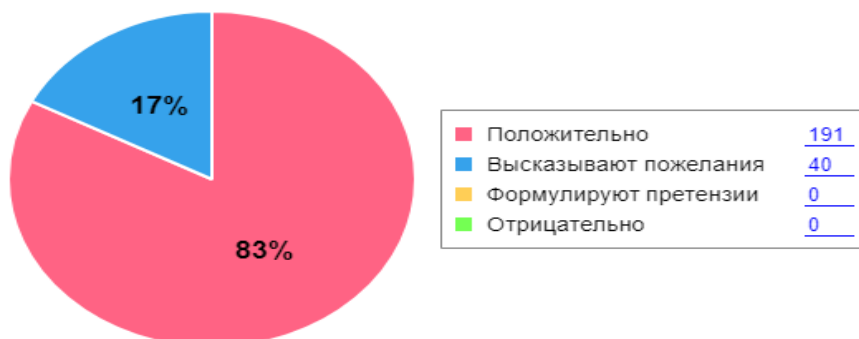
Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательные отношения положительным семейным опытом.

С целью включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками. Родители получали консультации у специалистов детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей:

они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов. В 2019 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ - сайт учреждения, группы в социальных сетях и т.д.).

**2018 год**

**Как родители оценивают детский сад**



**2019 год**

**Как родители оценивают детский сад**



**Вывод:**

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что качество образования в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Высокие результаты обусловлены профессиональной компетентностью и образовательным потенциалом педагогических кадров, обогащением развивающей предметно-пространственной среды, использованием современных образовательных технологий.

Слабой стороной реализации образовательной деятельности является незначительные снижения показателей развития по социально-коммуникативному развитию воспитанников. Необходимо обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса, обновить методическую литературу, повышать профессиональный уровень педагогов по данному направлению.

Для приобретения детьми дополнительных знаний, умений и навыков, развития творческих и интеллектуальных способностей под руководством специалистов учреждению необходимо введение платных образовательных услуг.

## 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет важное значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Численность кадрового педагогического состава – 29 человек. В том числе:

- ✓ Старший воспитатель – 1 человек;
- ✓ Воспитатели – 22 человека.
- ✓ Учитель-логопед – 3 человека;
- ✓ Музыкальные руководители – 2 человека;
- ✓ Инструктор по физкультуре – 1 человек.

### Анализ кадрового потенциала ДОУ:

	2017	2018	2019
Всего педагогов	27	27	29
<b>Образовательный уровень педагогических работников</b>			
Высшее профессиональное	16 (59,3%)	17 (62,9%)	18 (62%)
Среднее профессиональное	11 (40,7%)	10 (37,1%)	11 (38%)
<b>Квалификационный уровень педагогических работников</b>			
Высшая квалификационная категория	5 (17,9%)	5 (18,5%)	5 (17,3%)
Первая квалификационная категория	15 (55,6%)	15 (55,6%)	17 (58,6%)
Соответствие занимаемой должности	3 (11,1%)	3 (11,1%)	2 (6,9%)
Не аттестованы	4 (14,8%)	4 (14,8%)	5 (17,2%)
<b>Возрастной состав педагогических работников</b>			
До 30 лет	4 (14,8%)	4 (15,3%)	4 (13,8%)
50 лет и старше	8 (29,6%)	7 (26,9%)	7 (24%)
<b>Педагогический стаж работников</b>			
До 5 лет	1 (3,7%)	0	2 (6,9%)
Свыше 20 лет	9 (33,3%)	10 (38,4%)	18 (62%)

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- ✓ – воспитанник/педагоги – 9,2/1;
- ✓ – воспитанники/все сотрудники – 4,8/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

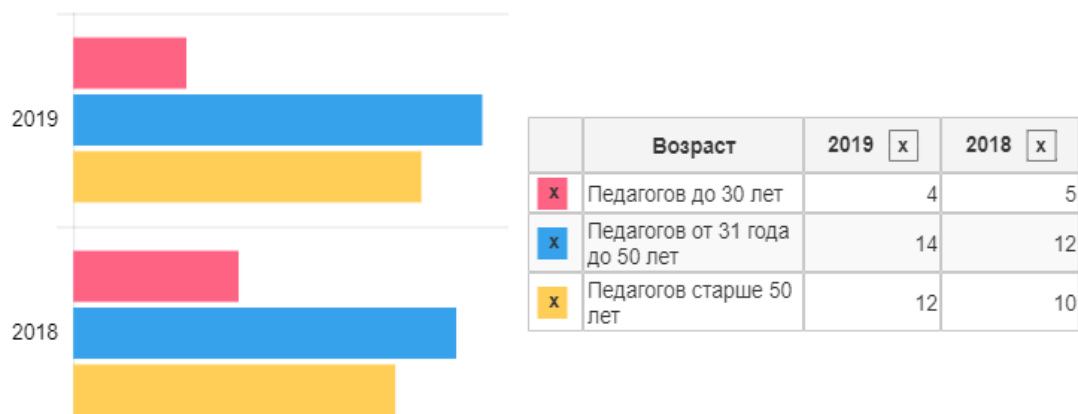
- ✓ – первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.
- ✓ – получили высшее образование – 1 воспитатель
- ✓ 2 педагога являются членами экспертной комиссии по аттестации педагогов на первую и

высшую квалификационные категории

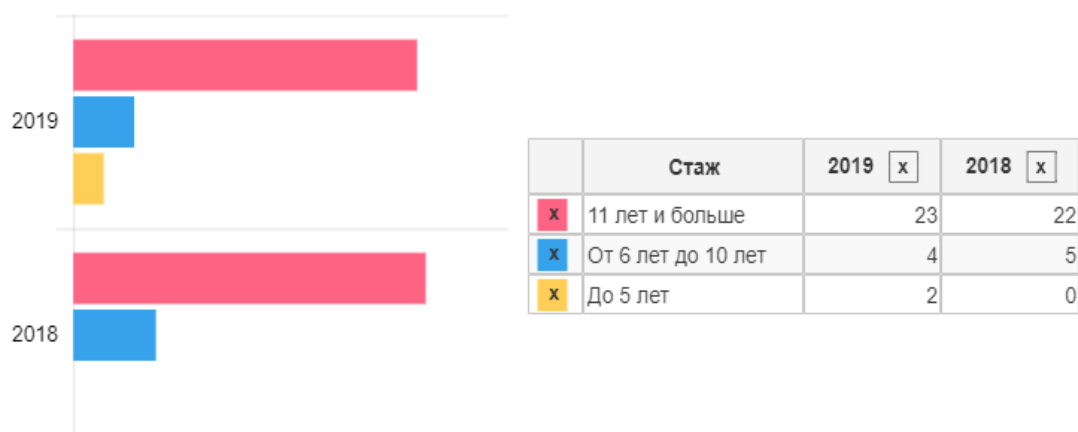
Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 25 работников детского сада, из них 24 педагога. На 31.12.2019 года 2 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям ( бакалавриат и магистратура).

Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### Возраст педагогического состава



#### Стаж педагогического состава



Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

Основное внимание методической службы дошкольного учреждения в отчетном году было направлено на повышение уровня компетентности педагогов в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также на повышение профессионального мастерства педагогов в рамках реализации плана мероприятий по организации применения профессиональных стандартов. В 2019 году продолжалась работа по введению профессионального стандарта педагога.

Важным условием, обеспечивающим качество образовательного процесса в дошкольном учреждении, является и повышение профессиональной компетентности педагогов путем прохождения курсовой подготовки.

В 2019 году педагоги повысили уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации и посредством посещения городских мероприятий - семинары, мастер-классы, МО педагогов дошкольных образовательных учреждений города. Педагоги продолжают овладевать современными образовательными технологиями.

Педагогический коллектив принимал активное участие в городских методических мероприятиях: постоянно действующий семинар для педагогов-психологов, методическое объединение старших воспитателей и воспитателей по вопросам математического образования детей дошкольного возраста, методическое объединение учителей-логопедов.

Педагоги ДОУ обобщают и транслируют опыт работы, принимали участие в проектах и конкурсах методических разработок различного уровня.

### **Достижения педагогов МДОУ «Детский сад № 24» 2019 г.**

Открытый городской конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2019»	Решитова Н.А., Решетникова И.С., Базыло А.С., Орлова М.А.	28.02.2019	Благодарственное письмо
Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года» (муниципальный этап)-конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд».	Рузанова С.А., воспитатель	22.03.2019	Диплом участника конкурса (приказ департамента образования мэрии г.Ярославля от 13.03.2019 № 01-05/224)
Районный конкурс «С Мурзилкой весело дружить!», посвященной 95-летию журнала «Мурзилка»	Каменщикова З.Н., Фомина Н.С., Строгалова Т.В.	27.03.2019	Благодарственное письмо
Районный конкурс чтецов «Живое слово» в номинации «Как хорошо, когда мы вместе»	Решетникова И.С., воспитатель  Воробьева Т.В., учитель	28.03.2019	Благодарственное письмо
Городской конкурс-выставка творческих работ «Валенки, валенки» в номинации «Валенок-символ года». Название «Домик для веселой семьи	Павликова Т.Г., воспитатель, Решитова Н.А., воспитатель	28.03.2019	Диплом за 1 место
Городской конкурс-выставка творческих работ «Валенки, валенки»	Павлычева Н.Л., воспитатель,	28.03.2019	Диплом за 1 место

в номинации «Самый яркий валенок». Название «Мышкина радость»	Рузанова С.А., воспитатель		
Городской конкурс-выставка творческих работ «Валенки, валенки» в номинации «Валенки моей мечты». Название «Ай, да валенок»	Базыло А.С., воспитатель	28.03.2019	Диплом за 1 место
Городской конкурс-выставка творческих работ «Валенки, валенки» в номинации «Коллаж». Название «Веселое путешествие сказочного паровозика»	Гурьянова Т.В., воспитатель, Базанова И.В., воспитатель	28.03.2019	Диплом за 2 место
Городской конкурс-выставка творческих работ «Валенки, валенки» в номинации «Самый зимний валенок». Название «Мои кокетки»	Орлова М.А., воспитатель	28.03.2019	Диплом за 3 место
Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЕлка»	Коллектив МДОУ «Детский сад № 24»		Благодарственное письмо за участие
Городской конкурс «Энциклопедия профессий»	Бонь А.В., воспитатель		Благодарственное письмо за подготовку призера
Городской конкурс «Энциклопедия профессий»	Фомина Н.С, воспитатель		Благодарственное письмо за подготовку призера
Городской конкурс «Энциклопедия профессий»	Каменщикова З.Н. воспитатель		Благодарственное письмо за подготовку участника
Городской конкурс «Энциклопедия профессий»	Павлычева Н.Л. воспитатель		Благодарственное письмо за подготовку участника
Городской конкурс «Энциклопедия профессий»	Павликова Т.Г., воспитатель		Благодарственное письмо за подготовку победителя
Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЕлка»	Рузанова С.А. воспитатель		Благодарственное письмо за участие

Городской конкурс «Энциклопедия профессий»	Бонь А.В,воспитатель		Благодарственное письмо за подготовку победителя
Районный конкурс «Цветами славен наш раон»	Коллектив МДОУ «Детский сад № 24»	4 сентября 2019 г	Грамота победителя
«Умные каникулы Спортландия 2019»	КлимычеваМ.В.,, Галяткина Н.И. Рузанова С.А, Павлычева Н.Л, Строгалова Т.В, Петухова О.А, Павликова Т.Г	Март 2019	Грамота департамента образования мэрии г.Ярославля
Областной фестиваль «Ярославская область-территория эколят»  Конкурс видеороликов экологической тематики	Павлычева Н.Л,воспитатель	2019 г	Свидетельство участника
Областной фестиваль «Ярославская область-территория эколят»  Конкурс видеороликов экологической тематики	Рузанова С.А,воспитатель	2019 г	Свидетельство участника

Вывод: Устойчивые плюсы в работе ДОУ: профессионализм педагогического коллектива, систематическое повышение профессиональных компетенций педагогов, поиск и отбор наиболее эффективных новых образовательных технологий и использование их в педагогической деятельности.

Намеченная работа по привлечению молодых педагогов дает заметные результаты: в августе – сентябре 2019 года в коллектив влились 2 молодых педагога.

Слабыми сторонами являются недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального сопровождения ребенка. Необходимо обеспечить повышение профессионального уровня педагогов в вопросах индивидуального сопровождения воспитанников ДОУ.

Необходимо стимулирование педагогов на повышение квалификационных категорий, активизировать работу с учебными заведениями по привлечению молодых специалистов в связи с довольно большим количеством педагогов старше 50 лет.

### **Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОУ.**

МДОУ «Детский сад № 24» располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании. Здание типовое 1976 года постройки. Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки),



игровые, спальни и туалетные комнаты. Все группы оснащены в соответствии с возрастом детей и требованиям ФГОС ДО оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности. Игровые уголки организованы так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОО соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе. Для организации жизнедеятельности воспитанников в ДОО создана обширная материально-техническая база, позволяющая качественно осуществлять образовательный процесс в ДОО. В помещении детского сада оборудованы:

- групповые помещения,
- пищеблок,
- прачечная,
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор),
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог),

На территории детского сада выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы тентовыми навесами. Игровые прогулочные участки оснащены современным уличным оборудованием: песочницами с крышечкой, скамейками детскими, домиками, спортивными лесенками и др. Спортивная площадка оснащена спортивным комплексом, лабиринтом, стенкой для метания, бревном, лестницей, ямой для прыжков. На территории имеется теплица.

В ДОО рационально организована развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается как условие наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, гендерной принадлежности, и соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО - это система «центров активности», насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности. В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сенситивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Логопедический кабинет и кабинет психолога оснащены специализированным

оборудованием, наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, синтезатором, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми. Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и разработанным задачам.

В детском саду библиотека и медиатека являются составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методическая база, представлена современными программами, технологиями и методическими разработками. С целью широкого применения ИК-технологий в образовательной деятельности с детьми, а также для полноценного и качественного оформления документации приобретены ноутбуки, экраны, проекторы, многофункциональное устройство. Дошкольное образовательное учреждение оснащено материально-техническими ресурсами: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, МФУ (принтер, сканер, копир).

В целях улучшения материально-технического оснащения, направленного на сохранение, укрепление здоровья воспитанников групповые помещения пополнены игровым, развивающим оборудованием. На прогулочных площадках установлено новое игровое оборудование: беседки, домики, стенды для метания, столики со скамейками, малые архитектурные формы. Все оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

#### **Результаты финансово-хозяйственной деятельности по оснащению материально-технической базы учреждения:**

2017г.	2018г.	2019г
<b>Приобретено на сумму 804276,23 рубля</b>	<b>Приобретено на сумму 1 708 042 рубля</b>	<b>Приобретено на сумму 1 253 490 рубля</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ канцтовары -</li> <li>✓ спортивное оборудование в зал и на улицу</li> <li>✓ видеопроекторы</li> <li>✓ ноутбуки</li> <li>✓ экраны</li> <li>✓ игры и игрушки</li> <li>✓ уличное игровое оборудование</li> <li>✓ дидактические материалы</li> <li>✓ периодические издания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ канцтовары и материалы для творчества</li> <li>✓ спортивное оборудование в зал и на улицу</li> <li>✓ оргтехника для использования в группах</li> <li>✓ игры и игрушки</li> <li>✓ малые архитектурные формы</li> <li>✓ дидактические и методические пособия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ канцтовары и материалы для творчества</li> <li>✓ оргтехника для использования в группах</li> <li>✓ игры и игрушки</li> <li>✓ установлена беседка на участке группы № 6</li> <li>✓ дидактические и методические пособия</li> <li>✓ периодические издания</li> </ul>

<p>✓ На средства, выделенные депутатами, заменены окна ПВХ на сумму 100 000 руб.</p>	<p>✓ периодические издания          ✓ пособия для театрализованной деятельности          ✓ мебель          ✓ На средства, выделенные депутатами, заменены в группе окна ПВХ на сумму 67 000 руб.</p>	<p>✓ пособия для театрализованной деятельности          ✓ заменены детские шкафы для одежды в раздевалках 8 групп          ✓ произведена замена линолеума на путях эвакуации в музыкально-физкультурном зале          ✓ проведен ремонт кабинета психолога,          ✓ прачечной          По программе «Решаем вместе» проведен ремонт пищеблока, установлена часть ограждения с калиткой</p>
--	--	---

**Вывод:**

**Сильные стороны:** В ДОУ постоянно обогащается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышается профессиональная компетентность педагогов в вопросах проектирования РППС.

**Слабые стороны:** РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО. Недостаточное оснащение современными техническими средствами рабочего места каждого педагога.

**Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, сохранению и укреплению здоровья.**

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности воспитанников и работников является:

- ✓ противопожарная безопасность;
- ✓ антитеррористическая безопасность;
- ✓ профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- ✓ охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ охрана труда работников.

Для обеспечения безопасности в детском саду установлена система внешнего видеонаблюдения.

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и автоматизированную пожарную сигнализацию (вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в здании в подразделение пожарной охраны). Учреждение обеспечено необходимым количеством противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица .

Согласно плана систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся инструктажи , беседа и тренировки по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

В соответствии с годовым планом с детьми проводятся тематические занятия и беседы по правилам безопасного поведения в различных опасных ситуациях.

В 2019 году одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ была физкультурно-оздоровительная работа. Педагогами реализовывались здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В результате анализа выявлено: средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 15 дней; однако средний процент посещаемости воспитанниками дошкольной образовательной организации менее 75 %. Основными причинами не удовлетворительной посещаемости являются следующие факторы: необходимость разобщения воспитанников, не имеющих прививок, в периоды карантин и массовой вакцинации против полиомиелита, нежелание родителей, имеющих грудных детей водить старших в ДООУ , нахождение на длительном лечения детей –инвалидов, заболеваемость воспитанников в возрасте с 1,5 лет в период адаптации и в периоды эпидемии гриппа и ОРВИ.

Оздоровительная работа в детском саду включает в себя комплекс мероприятий: соблюдение СанПин; психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь зачисленных детей; проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий в помещении и на свежем воздухе; проведение дыхательной гимнастики; хождение по массажным дорожкам; витаминизация третьего блюда; полоскание горла кипяченой водой и отварами трав; витаминотерапия; музыкотерапия на занятиях; проведение закаливающих мероприятий в соответствии с группами здоровья и медицинскими показаниями.

В 2019 г. 8 воспитанников детского сада успешно прошли ступень ГТО «Младше всех и получили 7 серебряных значков и 1 бронзовый. Нормы ГТО сдали и получили золотые значки 2 педагога и медицинская сестра.

Особое внимание в работе уделяется адаптационному периоду при поступлении в детский сад. Медицинское наблюдение за детьми начинается с момента их поступления в группу. В группах для них создан щадящий режим. Для родителей проводятся педагогами и медицинскими работниками индивидуальные консультации, тренинги и семинары.

Вывод:

Эффективные оздоровительные мероприятия, проводимые с детьми, способствуют улучшению состояния здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы, созданной в ДООУ, дает свои положительные результаты:

✓ внедрение новых здоровьесберегающих технологий способствует повышению качества физического воспитания и уровня физической подготовленности детей;

✓ пополнение развивающей предметно-пространственной среды для организации двигательной деятельности детей как в помещении, так и на участке;

✓ взаимодействие педагогов и медицинских работников с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной и спортивно - досуговой деятельности, вакцинопрофилактики.

Все это может свидетельствовать об эффективности системы физического воспитания и оздоровления воспитанников в ДОО при взаимодействии педагогических, медицинских работников и семьи.

### **Социальное партнерство в ДОО.**

Сотрудничество детского сада с социальными партнёрами направлено, прежде всего, на развитие организации, повышение его рейтинга в районе и городе, формирование положительного имиджа.

Основной целью сотрудничества является создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

В 2019 году решались следующие задачи:

1. Поиск форм эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.
2. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, образовательного учреждения, как социального партнера.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования можно видеть в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей нашего дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, повышает имидж учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Социальными партнерами МДОУ «Детский сад № 24» на протяжении многих лет также являются:

✓ Департамент образования мэрии города Ярославля – учредитель, инспекционно-контрольная деятельность.

✓ Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО) – повышение квалификации педагогических работников ДОО, курсовая подготовка, аттестация.

✓ Городской центр развития образования (МОУ ГЦРО) – повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, курсовая подготовка. Направления совместной деятельности:

- Методическое сопровождение и поддержка образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения
- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников детского сада.
- Организация конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне
- Методическое сопровождение участников конкурсов.

- Организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

В 2019 году пролонгирован договор о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ. На основании договора с МДОУ «Детский сад № 77», МДОУ «Детский сад № 5», МДОУ «Детский сад № 70», МДОУ «Детский сад № 229» происходит обмен профессиональным опытом, посещение мероприятий в рамках различных проектов.

2017 год-«Умные каникулы» участвовало 25 детей и 8 педагогов  
 2018 год-«Умные каникулы» участвовало 25 детей и 11 педагогов  
 2018 год-«Умные каникулы» участвовало 25 детей и 12 педагогов  
 2017 год «Педагогическая карусель»-участвовало 17 педагогов  
 2018 год «Педагогическая карусель»-участвовало 17 педагогов  
 2019 год «Педагогическая карусель»-участвовало 18 педагогов

✓ Учреждения здравоохранения города (детская поликлиника № 2) – обследование детей специалистами.

✓ Центр ДиК «Развитие»– консультирование родителей по проблемам развития детей, комплектование, ПМПК.

✓ Учреждения культуры (Детская библиотека им. Ф.М.Достоевского, Ярославский передвижной планетарий «Моя планета», Школа искусств им. Е.М. Стомпелева) – дополнительные занятия для детей, совместные праздники и развлечения.

Цель: Расширение кругозора детей, формирование бережного отношения к книгам и любознательности, развитие познавательной активности.

Формы работы:

- посещение тематических выставок
- участие в играх-викторинах, конкурсах ,мастер -классах
- использование передвижного фонда библиотеки.

✓ МОУ СОШ № 21, 23 Организованные совместные мероприятия:

- Взаимопосещение педагогов дошкольного образовательного учреждения и учителей начальной школы, работа по мониторингу адаптации выпускников .
- Родительские собрания в дошкольном образовательном учреждении с участием учителя начальной школы общеобразовательного учреждения
- Совместная работа, направленная на воспитание патриотизма у дошкольников через посещение музея в СОШ № 21 г.Ярославля

✓ Сотрудничество с родителями (законными представителями): родительские собрания и циклы лекций для родителей; консультирование родителей (индивидуальное и групповое);родительские уголки, информационные стенды, листы - памятки для родителей; проведение дней открытых дверей; участие родителей в создании развивающей среды; участие в планировании, разработке сценариев, подготовке, оформлении и непосредственном участии в мероприятиях, организация встреч с интересными людьми

Формы работы с родителями: Деятельность консультативного пункта по работе с родителями и с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольное образовательное учреждение; Участие родителей в создании «Портфолио» своего ребёнка, направленное на воспитание успешного ребёнка.

С 2018 года в детском саду издается газета «Солнечный зайчик» в электронном и печатном виде, на страницах которой размещаются консультации и советы педагогов, новости ,фотографии с выставок и мероприятий, творческие работы воспитанников.

✓ Сотрудничество с ГИБДД УМВД России по ЯО.

Цель: Привитие навыков безопасного поведения на дороге.

Формы работы:

- Встречи детей с сотрудниками ГИБДД (беседы, игры).
- Участие в городских мероприятиях ,акциях.
- ✓ Сотрудничество с ГО МЧС

Цель: Усвоение необходимых правил безопасности и действий при ЧС.

Формы:

- Выезд сотрудников пожарной части в детский сад.
- Ознакомление детей с работой пожарного, знакомство с правилами пожарной безопасности.
- Участие в конкурсах рисунков, плакатов по безопасности "Помни каждый гражданин: служба спасения номер 01", «Спасатели глазами детей»

Вывод: Тесное сотрудничество с социальными партнерами способствует расширению кругозора детей, развитию интереса и познавательной активности, формированию любознательности, первичной профориентации. Организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития ребенка.

Повышение качества образования произошли благодаря планированию деятельности по расширению социального партнерства, высокой заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах деятельности.

В течение 2019 года проводилась работа по расширению форм и методов информирования родителей (законных представителей) о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группах. Для этого стала издаваться газета ДООУ в электронном и печатном вариантах.

Сайт детского сада обновляется регулярно, ведется новостная лента, созданы странички педагогов и групп. По результатам опроса 87 % родителей (законных представителей ) регулярно посещают сайт детского сада.

В 2019 г. создана популярная социальная сеть - группа ВКонтакте МДОУ «Детский сад 24», активными подписчиками которой являются родители (законные представители). В группе размещаются интересные новости, познавательный материал для ознакомления детьми, информация о деятельности педагогов и мероприятий детского сада. Основной упор в сообществе делается на публикации новостей и на комментарии от пользователей.

Изучение мнения родителей помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в ДООУ.

#### **Вывод**

- 98% воспитанников имеют высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы детского сада
- 100% детей имеют высокий и средний уровни готовности к школьному обучению и успешно продолжают обучение в школах города

- деятельность ДООУ удовлетворяет образовательным запросам родителей – 98,7% родителей удовлетворены уровнем проводимой с детьми работы, растет количество родителей ,участвующих в мероприятиях ДООУ -60,2%
- воспитанники и коллектив принимают участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях
- отсутствуют жалобы на качество деятельности ДООУ
- развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются вытекающие из анализа проблемы:

- необходимо повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогических кадров: в связи с требованиями профессионального стандарта;
- необходимо расширение разнообразия и вариативности образовательных услуг путем введения дополнительных платных услуг , освоение инноваций;
- необходимо привлечение в коллектив молодых педагогов;
- необходимо продолжать работу по открытости деятельности ДООУ и максимальному вовлечению родителей (законных представителей) в совместное взаимодействие.



**Показатели  
деятельности МДОУ «Детский сад № 24» города Ярославля,  
подлежащего самообследованию,  
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	269 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	269 челове
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	239 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	269 человек/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	269 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50 человек /18,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	50 человек /18,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50 человек /18,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	47 человека /17,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек /62 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек /62,1 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек /37,9 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /37,9 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	21/29/72,4 %

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 человек/17,2%
1.8.2	Первая	15 человек/58,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/29/6,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/29/24,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/29/13,8/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/27/31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/52/80,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/52/ 55,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/269 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1740/269/6,47
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

