

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ Детский сад № 24
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад « 24»

В.М.Харчева

16 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 24»

за 2020 год

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 13 частью 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» (МДОУ «Детский сад № 24»)
Руководитель	Харчева Валентина Михайловна
Адрес организации	157006, г. Ярославль, ул. Балтийская, д. 6а
Телефон, факс	4852 461022, 4852 465342
Адрес электронной почты	yardou024@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля Директор департамента образования Иванова Елена Анатольевна
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от "19" июня 2015 г., серия 76Л02, N 000347, регистрационный номер 108/15 выдана департаментом образования Ярославской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» (МДОУ «Детский сад № 24») введён в эксплуатацию в 1976 году.

Учредитель – городской округ город Ярославль.

Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет Департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления

использования и распоряжения муниципальным имуществом. Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени города Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 232 места. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1255 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 232 места. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1740 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления ДООУ.

Внешнее управление МДОУ «Детский сад №24» осуществляет Департамент образования мэрии г. Ярославля.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МДОУ «Детский сад № 24» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДООУ.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, административного и обслуживающего.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает:

- ✓ Заведующий.
- ✓ Старший воспитатель.
- ✓ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.
- ✓ Главный бухгалтер.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает за реализацию единой педагогической стратегии. Члены административно-управленческой команды способствуют повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышению педагогической компетентности.

Средняя численность работающих в учреждении: 58 человек.

Управленческая структура стабильна и эффективна в целом, характеризуется ответственностью, стремлением к познанию и внедрению в практику инновационных разработок.

Таким образом, в ДОО проводится успешная кадровая политика, созданы условия для профессионального роста педагогов. В практику работы детского сада внедряются современные технологии. Необходимо продолжить развивать систему стимулирования педагогов для достижения эффективности профессиональной деятельности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций», СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

С 6 апреля 2020 года по июль 2020 года традиционная работа велась с воспитанниками, посещающими дежурные группы. Списочный состав в этот период времени в группах составлял от 20 до 47 воспитанников.

Остальные родители воспользовались правом свободного посещения или не имели официальных документов для включения детей в дежурные группы.

Коллектив педагогов оперативно перестроился для дистанционной работы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по освоению основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №24»

Были созданы странички групп на сайте детского сада, где воспитатели размещали материалы, каждый специалист так же вел свою страничку.

В мае уже активно велась вся работа через официальный сайт, чаты с родителями.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В 2020 году в детском саду функционировало 11 групп в которых зачислены 262 воспитанника :

С 1 сентября 2020 года 2 группы раннего возраста -53 воспитанника

- с 1,5 до 2-х лет
- с 2 до 3 лет

9 групп – для детей дошкольного возраста, из них

- ❖ общеразвивающая с 3 -х до 4 –х лет -1 группа
- ❖ комбинированная для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4-х до 5 лет открыта с 01.09.2017 г
- ❖ комбинированная для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4-х до 5 лет открыта с 01.09.2018 г
- ❖ общеразвивающая с 5 до 6 лет 2 группы.
- ❖ компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет
- ❖ общеразвивающая с 6 до 7 лет 2 группы
- ❖ компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет

Численность воспитанников	2018 год	2019 год	2020 г
----------------------------------	-----------------	-----------------	---------------

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270	269	262
Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет	125	148	117
Группы компенсирующей направленности от 5 до 7 лет	37	37	39
Группы комбинированной направленности от 4 до 5 лет	56	57	53
Группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет	52	27	53
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	270	269	262
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2	0	0

Возраст	Количество групп на конец 2018 года	Количество групп на конец 2019 года	Количество групп на конец 2020 года
1,5 до 3 лет	2	1	2
3 - 4 лет	2	2	1
4 - 5 лет общеразвивающая	0	0	0
4 - 5 лет комбинированная	2	2	2
5 – 6 лет	2	2	2
6 –7 лет	1	2	2
5 - 6 лет компенсирующей направленности	1	1	1
6 – 7 лет компенсирующей направленности	1	1	1

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Приоритетные направления работы в 2020 году:

1. Внедрение в практическую деятельность педагогов ДОУ новых форм работы, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.

2. Развитие математических способностей у детей через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Повышение профессионального мастерства и компетентности педагогов в рамках реализации плана мероприятий по организации применения профессиональных стандартов.
4. Повышение заинтересованности родителей во взаимодействии с детским садом через создание информационной среды (сайты, форумы, блоги) и развитие общественных форм управления.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее – Программа). Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), федеральной и региональной нормативной базой и документацией.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детского сада № 24» спроектирована с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»/ Н.Е.Вераксы, Т.Комаровой, М.А.Васильевой.

Коррекционная работа осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ по ред. Л.В.Лопатиной;

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Обучение ведется на русском языке.

Образовательная программа определяет стратегию и практические меры поддержки ДОУ, его эффективного функционирования и дальнейшего развития. Она отражает интересы и запросы воспитанников, их родителей, педагогов и муниципальной системы образования в целом.

Кроме того, в работе ДОУ используются:

- программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки»;
- программа В.П.Новикова «Математика в детском саду»
- программа С. Н.Николаевой «Юный эколог»;
- программа М.Д.Маханевой « Воспитание здорового ребёнка»
- программа А.И.Бурениной « Ритмическая мозаика»

1. Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы.

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 75 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Эффективность образовательной деятельности в 2020 учебном году наглядно демонстрируют результаты мониторинга образовательной деятельности, представленные в таблице:

Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ (%)

Уровень	2018	2019	2020
Высокий	67,5	68,3	70,1
Средний	30,6	30,0	28,8
Низкий	1,9	1,7	1,1

Результаты отражают устойчивую тенденцию к достижению высокого уровня освоения программы воспитанниками нашего детского сада.

Это связано с использованием в образовательной деятельности широкого спектра инновационных педагогических технологий и методов. В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- проектная деятельность и реализация детских и педагогических проектов;
- современные игровые технологии;
- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация взаимодействия с семьей;

Педагоги осваивают пользование персональным компьютером, интернет-ресурсами в результате чего повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации, создание методической базы на современном уровне.

На базе детского сада ежегодно проводятся методические объединения, семинары, целевые курсы, мастер-классы для учителей-логопедов. Это серьезный стимул для постоянного повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений,

ранняя диагностика и пропедевтика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ППК, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь родителям и педагогам .

На конец 2020 года в учреждении отсутствовали вакансии педагогических иных работников.

По результатам логопедической коррекционно-развивающей работы в ДОУ отмечено: в августе 2020 года из групп с тяжелыми нарушениями речи выпущено в школу 18 детей. Из них: с чистой речью 17 воспитанников, 1 со значительными улучшениями .

Для эффективности коррекционной работы с детьми с ТНР в учреждении функционируют 2 комбинированные группы для детей 4 х лет , имеющих заключения ПМПК. Пребывание детей с ТНР в комбинированной группе позволяет специалистам и педагогам начать коррекционную работу в более ранние сроки.

Результатом работы коллектива детского сада является качественная подготовка детей к обучению к школе.

В августе 2020 года в школу выпущено 75 воспитанников. 100 % выпускников готовы к школьному обучению, из них 71,1 % соответствуют высокому уровню готовности к обучению в школе, 1,1 % (1 человек) имеет низкий уровень готовности к школьному обучению. Данные результаты являются сравнительно высокими показателями общей готовности детей к обучению в школе.

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Несмотря на то, что в 2020 году с апреля по сентябрь с большей частью воспитанников занятия проходили дистанционно, все выпускники имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуко-слоговой анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа, знакомы с элементарными вычислительными операциями.

Опрос педагогов МДОУ «Детский сад № 24» – музыкального работника, педагога-психолога, учителей -логопедов и инструктора по физической культуре показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в младшей группе.

Показателем результативности деятельности ДОУ являются итоги участия воспитанников в различных конкурсах:

Достижения воспитанников в 2020 году

№	Конкурс	ФИ ребенка	Дата	Диплом
1.	Районный конкурс «Живое слово». Номинация «Времена года»	Гр.№9 Карпухина Екатерина	17.09.2020	Грамота победителя
2.	Городской конкурс «Ярославль в моем сердце». Номинация «Фотоколлаж». Работа «Ярославль –лучший город на	Гр. №10 Бакоян Марионелла	07.09.2020	Диплом 1 место

	земле»			
3.	Городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце».	Шилова К, группа № 3, Давыдов А, Базанов Д, Матвеева А, группа № 8	07.09.2020	Сертификат участника конкурса
4.	Городской конкурс «Ярославль в моем сердце». Номинация «3Д открытка», «Рисунок»	Гр. № 8, 3,10	07.09.2020	Сертификат участника
5.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация: Лучшее оформление помещений, территории, участка. Работа: Осенний букет	Давыдов Арсений, группа № 8	08.10.2020	Диплом 2 место № 78941
6.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город». номинация: Осенние фантазии. Работа: Осень на полянке	Гусева Варвара, группа № 8	13.10.2020	Диплом 1 место № 79118
7.	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Группы № 8,10,1 Группа № 3	28.12.2020	Свидетельство участника-5 чел Диплом победителя 2 этапа – 1 ребенок
8.	Городской конкурс «Волшебная снежинка»	Группа № 1, 10	28.12.2020	Сертификат участника - 2 чел

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы и направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	221	83,1%
Неполная с матерью	41	15,4%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	3	1,1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	131	49,2%
Два ребенка	106	39,8%
Три ребенка и более	29	11 %

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей)..

До поступления в детский сад с родителями (законными представителями) проводится беседа, собрания с презентацией работы учреждения, показа уровня работы с детьми в учреждении. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления работы с детьми.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательные отношения положительным семейным опытом.

С целью включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс были запланированы открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками. В 2020 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ, сайт учреждения, группы в социальных сетях и т.д.). В условиях пандемии и риска распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях .

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении

результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

– педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Вывод:

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что качество образования в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Высокие результаты обусловлены профессиональной компетентностью и образовательным потенциалом педагогических кадров, обогащением развивающей предметно-пространственной среды, использованием современных образовательных технологий.

Слабой стороной реализации образовательной деятельности является незначительные снижения показателей развития по социально-коммуникативному развитию воспитанников. Необходимо обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса, обновить методическую литературу, повышать профессиональный уровень педагогов по данному направлению.

Для приобретения детьми дополнительных знаний, умений и навыков, развития творческих и интеллектуальных способностей под руководством специалистов учреждению необходимо введение платных образовательных услуг.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

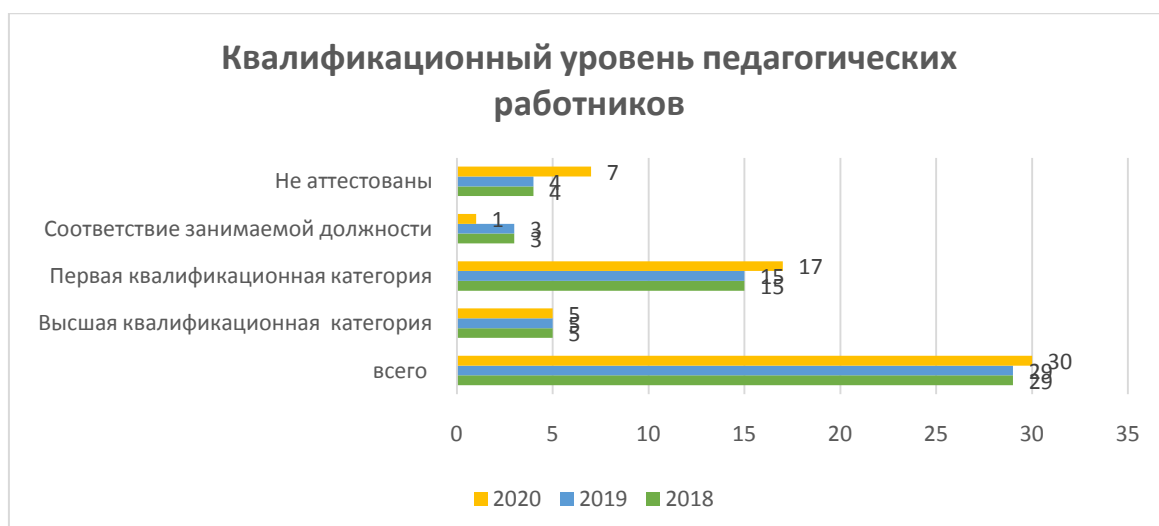
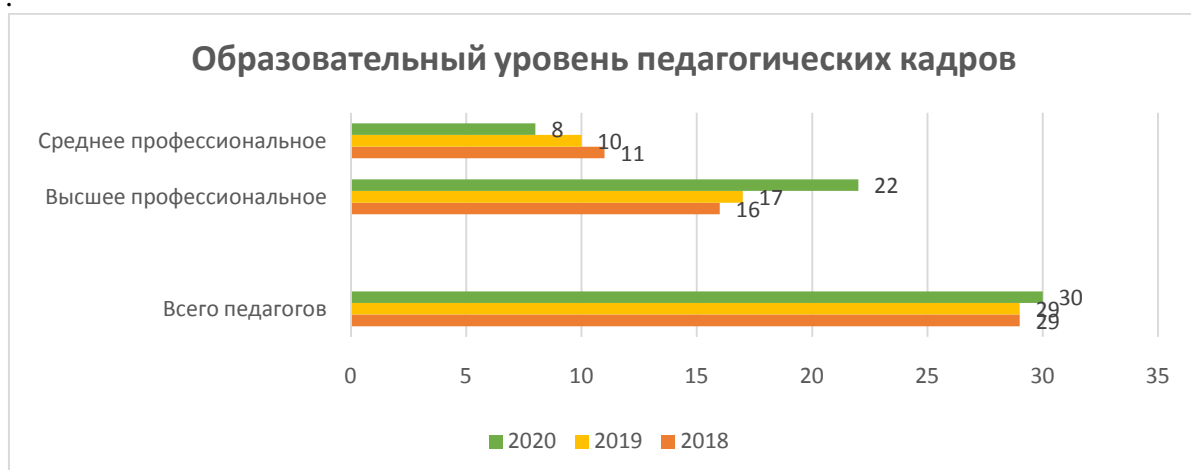
Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет важное значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Численность кадрового педагогического состава – 30 педагогов (29 в штате, 1 совместитель) том числе:

- ✓ Старший воспитатель – 1
- ✓ Учитель-логопед – 3
- ✓ Музыкальные руководители – 2
- ✓ Инструктор по физкультуре – 1
- ✓ Педагог-психолог-1

Анализ кадрового потенциала ДОУ:

	2018	2019	2020
Всего педагогов	29	29	30
Образовательный уровень педагогических работников			
Высшее профессиональное	16 (59,3%)	17 (62,9%)	22 (73,3 %)
Среднее профессиональное	11 (40,7%)	10(37,1%)	8 (26,7%)

	Квалификационный уровень педагогических работников		
Высшая квалификационная категория	5 (17,9%)	5(18,5%)	5(17,3%)
Первая квалификационная категория	15 (55,6%)	15 (55,6%)	17 (58,6%)
Соответствие занимаемой должности	3 (11,1%)	3(11,1%)	2 (6,9%)
Не аттестованы	4 (14,8%)	4(14,8%)	5 (17,2)
	Возрастной состав педагогических работников		
До 30 лет	4 (14,8%)	4 (15,3%)	4 (13,8 %)
50 лет и старше	8 (29,6%)	7 (26,9)	7 (24%)
	Педагогический стаж работников		
До 5 лет	1 (3,7%)	0	2 (6,9%)
Свыше 20 лет	9 (33,3%)	10 (38,4)	18 (62%)



Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- ✓ – воспитанник/педагоги –8,7/1;
- ✓ – воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- ✓ первую квалификационную категорию – 8 педагогов
- ✓ получили высшее образование -1 воспитатель
- ✓ 2 педагога являются членами экспертной комиссии по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 7 педагогов детского сада,.

На 31.12.2020 года 2 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям (бакалавриат и магистратура).

Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

Основное внимание методической службы дошкольного учреждения в отчетном году было направлено на повышение уровня компетентности педагогов в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также на повышение профессионального мастерства педагогов в рамках реализации плана мероприятий по организации применения профессиональных стандартов.

Важным условием, обеспечивающим качество образовательного процесса в дошкольном учреждении, является и повышение профессиональной компетентности педагогов путем прохождения курсовой подготовки.

В 2020 году педагоги повышали уровень профессионального мастерства на дистанционных курсах повышения квалификации, принимая участие в дистанционных семинарах, мастер-классах на платформах ZOOM и Webicom. Методические объединения учителей -логопедов, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов так же проводились в онлайн формате на различных платформах.

Педагоги ДОУ принимали участие в творческих конкурсах, проектах методических разработок различного уровня.

Достижения педагогов за 2020 год

Конкурс	ФИО педагога	Дата	Диплом
Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Безопасная среда». Работа «Город БЕЗ опасностей»	Горчагова О.А.	25.05.2020	Диплом куратора за подготовку победителя конкурса
Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Безопасная среда». Работа «Город БЕЗ опасностей»	Строгалова Т.В.	25.05.2020	Диплом куратора за подготовку победителя конкурса
Всероссийская викторина для педагогов ДОУ «Готовность к реализации ФГОС»	Гурьянова Т.В.	11.05.2020	Диплом лауреата 1 степени

Городской мастер-класс «Экологизация развивающей среды ДОУ как условие экологического образования детей дошкольного возраста» (дистанционно)	Рузанова С.А., Климычева М.В.	30.04.2020	Сертификат участника
Городской мастер-класс «Профилактика межэтнических конфликтов в ДОУ»	Базанова И.В.	30.04.2020	Сертификат участника
Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Пасха». Работа «Пасхальный сувенир»	Строгалова Т.В.	20.04.2020	Диплом куратора за подготовку победителя конкурса
Всероссийский конкурс «Педагогика XX века», номинация «Звездный космос» -«Космическая ракета»	Строгалова Т.В.	10.04.2020	Диплом победителя 2 место
Международный творческий конкурс «Восхитительная страна аппликации». Номинация «Поделка». Работа «Космическое путешествие»	Горчагова О.А.	12.04.2020	Диплом куратора за подготовку победителя конкурса
VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети - здоровое будущее»	Строгалова Т.В., Рузанова С.А., Климычева М.В., Барабанова Е.Д., Гурьянова Т.В.	13.04.2020	Сертификат участника- 5 чел
Городской семинар-практикум «Организационно-методический, управленческий аспекты планирования педагогической деятельности в ДОУ»	Климычева М.В.	28.02.2020	Свидетельство участника
Семинар «Медиативные походы в работе педагогов»	Барабанова Е.Д.	10.02.2020	Сертификат
Городской мастер-класс «Работа по запуску речи к неговорящим детям по отечественным и зарубежным методикам»	Воробьева Т.В.	07.02.2020	сертификат
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Февраль 2020». По теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»	Фомина Н.С, воспитатель	28.02.2020	Диплом победителя (1 степени) № 735236
Городской семинар «Психологическая коммуникация «Педагог без стресса!»	Павлычева Н.Л., Орлова М.А., Горчагова О.А.	21.01.2020	Сертификат участника-3 чел.
Районный конкурс «Цветами славен наш район». Номинация «Лучший цветник дошкольного образовательного учреждения»	Сотрудники	Сентябрь 2020	Грамота победителя конкурса
Городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце» среди	Рузанова С.А., воспитатель	Сентябрь 2020 г.	Диплом победителя 2

воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)			место номинации «Рукоделие». Благодарность коллективу МДОУ	В
Районный конкурс «Живое слово». Номинация «Времена года»	Воробьева Т.В.	17.09.2020	Благодарственное письмо за подготовку победителя	
Международное тестирование «Здоровье и безопасность для дошкольников»	Фомина Н.С.	07.10.2020	Диплом 1 место ДВ154973	
Всероссийское тестирование «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Каменщикова З.Н.	09.10.2020	Сертификат №16110	ТП
Региональный конкурс «Культура речи современного педагога»	Каменщикова З.Н.	09.10.2020	Диплом 1 место Серия ДД №68126	
Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация: Лучшее оформление помещений, территории, участка. Работа: Осенний букет	Фомина Н.С.	08.10.2020	Диплом 2 место № 78941-к	
Городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце». Номинация «Рукоделие». Работа «Гарнизонная церковь Архангела Михаила, г.Ярославль»	Рузанова С.А.	07.09.2020	Диплом 2 место	
Всероссийский педагогический вебинар «Развивающая предметно-пространственная среда, как условие реализации ФГОС». Тема выступления: «Создание РППС для детей с ОВЗ»	Фомина Н.С.	13.10.2020	Сертификат участника № ФА338-122229	
Всероссийский педагогический вебинар «Развивающая предметно-пространственная среда, как условие реализации ФГОС». Тема выступления: «Создание РППС для детей с ОВЗ»	Каменщикова З.Н.	13.10.2020	Сертификат участника № ФА338-122233	
Всероссийский конкурс «Изумрудный город».номинация: Осенние фантазии. Работа: Осень на полянке	Каменщикова З.Н.	13.10.2020	Диплом 1 место № 79118-к	
Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Группы № 8,10,1 Группа № 3	28.12.2020	Благодарность. Диплом победителя 2 этапа – 1 ребенок	
Городской конкурс «Волшебная снежинка»	Группа № 1, 10	28.12.2020	Сертификат участника -4 чел	

Вывод: Устойчивые плюсы в работе ДООУ: профессионализм педагогического коллектива, систематическое повышение профессиональных компетенций педагогов, поиск и отбор наиболее эффективных новых образовательных технологий и использование их в педагогической деятельности.

Слабыми сторонами являются недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального сопровождения ребенка. Необходимо обеспечить повышение профессионального уровня педагогов в вопросах индивидуального сопровождения воспитанников ДООУ (детей -инвалидов, одаренных детей, детей с ОВЗ).

Необходимо стимулирование педагогов на повышение квалификационных категорий, активизировать работу с учебными заведениями по привлечению молодых специалистов в связи с довольно большим количеством педагогов старше 55-65 лет.

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДООУ.

МДООУ «Детский сад № 24» располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании. Здание типовое 1976 года постройки. Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. Все группы оснащены в соответствии с возрастом детей и требованиям ФГОС ДО оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности. Игровые уголки организованы так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДООУ соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе. Для организации жизнедеятельности воспитанников в ДООУ создана обширная материально-техническая база, позволяющая качественно осуществлять образовательный процесс в ДООУ. В помещении детского сада оборудованы:

- групповые помещения,
- пищеблок,
- прачечная,
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор),
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог),

На территории детского сада выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами. Игровые прогулочные участки оснащены современным уличным оборудованием: песочницами с крышкой, скамейками детскими, домиками, спортивными лесенками и др. Спортивная площадка оснащена спортивным комплексом, лабиринтом, стенкой для метания, бревном, лестницей, ямой для прыжков. На территории имеется теплица.

В ДООУ рационально организована развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается как условие наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, гендерной принадлежности, и соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное

благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сенситивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Логопедический кабинет и кабинет психолога оснащены специализированным оборудованием (логопедический комплекс «Теремок», интерактивные песочницы), наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, синтезатором, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми. Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и задачам.

В детском саду библиотека и медиатека являются составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методическая база, представлена современными программами, технологиями и методическими разработками. С целью широкого применения ИК-технологий в образовательной деятельности с детьми, а также для полноценного и качественного оформления документации приобретены ноутбуки, экраны, проекторы, многофункциональные устройства. Дошкольное образовательное учреждение оснащено материально-техническими ресурсами: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, МФУ (принтер, сканер, копир).

На прогулочных площадках установлено новое игровое оборудование: беседки, домики, стенды для метания, столики со скамейками, малые архитектурные формы. Все оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО и безопасности.

Результаты финансово-хозяйственной деятельности по оснащению материально-технической базы учреждения:

2018г.	2019г.	2020г
Приобретено на сумму 804 276,23 рубля	Приобретено на сумму 1 708 042 рубля	Приобретено на сумму 900 490 рубля

<ul style="list-style-type: none"> ✓ канцтовары - ✓ спортивное оборудование в зал и на улицу ✓ видеопроекторы ✓ ноутбуки ✓ экраны ✓ игры и игрушки ✓ уличное игровое оборудование ✓ дидактические материалы ✓ периодические издания ✓ На средства, выделенные депутатами, заменены окна ПВХ на сумму 100 000 руб. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ канцтовары и материалы для творчества ✓ спортивное оборудование в зал и на улицу ✓ оргтехника для использования в группах ✓ игры и игрушки ✓ малые архитектурные формы ✓ дидактические и методические пособия ✓ периодические издания ✓ пособия для театрализованной деятельности ✓ мебель ✓ На средства, выделенные депутатами, заменены в группе окна ПВХ на сумму 67 000 руб. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ канцтовары и материалы для творчества ✓ оргтехника для использования в группах ✓ игры и игрушки ✓ дидактические и методические пособия ✓ периодические издания ✓ пособия для театрализованной деятельности ✓ заменены детские шкафы для одежды во всех групповых помещениях ✓ в раздевалках заменены диваны ✓ произведена замена линолеума в 3-х группах
---	---	--

Вывод:

Сильные стороны: В ДОУ постоянно обогащается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышается профессиональная компетентность педагогов в вопросам проектирования РППС.

Слабые стороны: Требуется косметический ремонт музыкального зала, 3-х групповых помещений .

Изношенность сетей водоснабжения , канализации, отопления.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, сохранение и укрепление здоровья.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности воспитанников и работников является:

- ✓ противопожарная безопасность;
- ✓ антитеррористическая безопасность;
- ✓ профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- ✓ охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ охрана труда работников.

Для обеспечения безопасности в детском саду установлена система внешнего видеонаблюдения.

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и автоматизированную пожарную сигнализацию (вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в здании в подразделение пожарной охраны). Учреждение обеспечено необходимым количеством противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица .

Согласно плана систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся инструктажи , беседа и тренировки по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

В соответствии с годовым планом с детьми проводятся тематические занятия и беседы по правилам безопасного поведения в различных опасных ситуациях.

В 2020 году одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ была физкультурно-оздоровительная работа. Педагогами реализовывались здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В результате анализа выявлено: средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 15 дней; однако средний процент посещаемости воспитанниками дошкольной образовательной организации менее 75 %. Основными причинами не удовлетворительной посещаемости являются следующие факторы: необходимость разобщения воспитанников, не имеющих прививок, в периоды карантин и массовой вакцинации против полиомиелита, нежелание родителей, имеющих грудных детей водить старших в ДООУ , нахождение на длительном лечении детей –инвалидов, заболеваемость воспитанников в возрасте с 1,5 лет в период адаптации и в периоды эпидемии гриппа и ОРВИ.

Оздоровительная работа в детском саду включает в себя комплекс мероприятий: соблюдение СанПин; психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь зачисленных детей; проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий в помещении и на свежем воздухе; проведение дыхательной гимнастики; хождение по массажным дорожкам;; полоскание горла кипяченой водой и отварами трав; витаминотерапия; музыкотерапия на занятиях; проведение закаливающих мероприятий в соответствии с группами здоровья и медицинскими показаниями.

Особое внимание в работе уделяется адаптационному периоду при поступлении в детский сад. Медицинское наблюдение за детьми начинается с момента их поступления в группу. В группах для них создан щадящий режим.

Вывод:

Эффективные оздоровительные мероприятия, проводимые с детьми, способствуют улучшению состояния здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы, созданной в ДООУ, дает свои положительные результаты:

- ✓ внедрение новых здоровьесберегающих технологий способствует повышению качества физического воспитания и уровня физической подготовленности детей;
- ✓ пополнение развивающей предметно-пространственной среды для организации двигательной деятельности детей как в помещении, так и на участке;
- ✓ взаимодействие педагогов и медицинских работников с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной и спортивно - досуговой деятельности, вакцинопрофилактики.

Все это может свидетельствовать об эффективности системы физического воспитания и оздоровления воспитанников в ДОУ при взаимодействии педагогических, медицинских работников и семьи.

В связи с требованиями по соблюдению изоляции, введенными для снижения распространения новой коронавирусной инфекции, с апреля 2020 года было ограничено личное общение педагогов и родителей (законных представителей), поэтому все рекомендации для них размещались на сайте ДОУ, на стендах на территории детского сада и направлялись в чатах.

Социальное партнерство в ДОУ.

Сотрудничество детского сада с социальными партнерами направлено, прежде всего, на развитие организации, повышение рейтинга в районе и городе, .

Основной целью сотрудничества является создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

В 2020 году решались следующие задачи:

1. Поиск форм эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.
2. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, образовательного учреждения, как социального партнера.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования можно видеть в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей нашего дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, повышает имидж учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Социальными партнерами МДОУ «Детский сад № 24» на протяжении многих лет также являются:

- ✓ Департамент образования мэрии города Ярославля – учредитель, инспекционно-контрольная деятельность.
- ✓ Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО) – повышение квалификации педагогических работников ДОО, курсовая подготовка, аттестация.
- ✓ Городской центр развития образования (МОУ ГЦРО) – повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка. Направления совместной деятельности:
 - Методическое сопровождение и поддержка образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения
 - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников детского сада.
 - Организация конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне
 - Методическое сопровождение участников конкурсов.

- Организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

В 2020 году пролонгирован договор о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ. На основании договора с МДОУ «Детский сад № 77», МДОУ «Детский сад № 5», МДОУ «Детский сад № 70», МДОУ «Детский сад № 229» происходит обмен профессиональным опытом, посещение мероприятий в рамках различных проектов.

2017 год-«Умные каникулы» участвовало 25 детей и 8 педагогов
 2018 год-«Умные каникулы» участвовало 25 детей и 11 педагогов
 2019 год-«Умные каникулы» участвовало 25 детей и 12 педагогов
 2017 год «Педагогическая карусель»-участвовало 17 педагогов
 2018 год «Педагогическая карусель»-участвовало 17 педагогов
 2019 год «Педагогическая карусель»-участвовало 18 педагогов
 В 2020 году эти мероприятия проходили в он-лайн формате;
 «Педагогическая карусель»-участвовало 15 педагогов,
 «Умные каникулы» участвовало 25 детей и 5 педагогов.

- ✓ Учреждения здравоохранения города (детская поликлиника № 2) – обследование детей специалистами. проведение диспансеризации вакцинопрофилактика.
- ✓ Центр ДиК «Развитие»– консультирование родителей по проблемам развития детей, комплектование, ПМПК.
- ✓ Учреждения культуры (Детская библиотека им. Ф.М.Достоевского,
- ✓ Школа искусств им. Е.М. Стомпелева) – дополнительные занятия для детей, совместные праздники и развлечения.

Цель: Расширение кругозора детей, формирование бережного отношения к книгам и любознательности, развитие познавательной активности.

Формы работы:

- посещение тематических выставок
- участие в играх-викторинах, конкурсах ,мастер -классах
- использование передвижного фонда библиотеки.
- ✓ МОУ СОШ № 21, 23 Организованные совместные мероприятия:
 - Мониторингу адаптации выпускников .
 - Родительские собрания в дошкольном образовательном учреждении с участием учителя начальной школы общеобразовательного учреждения
 - Совместная работа, направленная на воспитание патриотизма у дошкольников через посещение музея в СОШ № 21 г.Ярославля
- ✓ Традиционное сотрудничество с родителями (законными представителями) так же претерпевало изменения, родительские собрания, консультирование родителей проводились в он-лайн формате.

Формы работы с родителями:

Деятельность консультативного пункта по работе с родителями и детьми раннего возраста, не посещающими дошкольное образовательное учреждение в 2020 году, не смотря на востребованность, была затруднена.

Участие родителей в создании «Портфолио» своего ребёнка, направленное на воспитание успешной личности ,было организовано через участие детей и семей в различных конкурсах и акциях: «75 лет Победы», «Окна России».

✓ Сотрудничество с ГИБДД УМВД России по ЯО.

Цель: Привитие навыков безопасного поведения на дороге.

Формы работы:

- Встречи детей с сотрудниками ГИБДД (беседы, игры).
- Участие в городских мероприятиях ,акциях.

Вывод: Тесное сотрудничество с социальными партнерами способствует расширению кругозора детей, развитию интереса и познавательной активности, формированию любознательности, первичной профориентации. Организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития ребенка.

В течение 2020 года проводилась работа по расширению форм и методов информирования родителей (законных представителей) о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группах. С 2018 года в детском саду издается газета «Солнечный зайчик» в электронном и печатном виде, на страницах которой размещаются консультации и советы педагогов, новости ,фотографии с выставок и мероприятий, творческие работы воспитанников.

В 2020 г. создана популярная социальная сеть - группа ВКонтакте МДОУ «Детский сад 24», активными подписчиками которой являются родители (законные представители). В группе размещаются интересные новости, познавательный материал для ознакомления детьми, информация о деятельности педагогов и мероприятиях детского сада.

Сайт детского сада обновляется регулярно, ведется новостная лента, созданы странички педагогов и групп. По результатам опроса 89 % родителей (законных представителей) регулярно посещают сайт детского сада, 42% группу ВКонтакте МДОУ «Детский сад 24».

Изучение мнения родителей помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей (законных представителей) и улучшать комфортность условий в ДОУ.

Вывод

- 98% воспитанников имеют высокий и средний уровень освоения образовательной программы МДОУ «Детский сад № 24»
- 100% детей имеют высокий и средний уровни готовности к школьному обучению и успешно продолжают обучение в школах города
- деятельность ДОУ удовлетворяет образовательным запросам родителей – 98,7% родителей удовлетворены уровнем проводимой с детьми работы, растет количество родителей ,участвующих в мероприятиях ДОУ -62,2%
- воспитанники и коллектив принимают участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях ,занимая призовые места;
- отсутствуют жалобы на качество деятельности ДОУ
- развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются вытекающие из анализа проблемы:

- Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- Отсутствие возможности у родителей посещать он-лайн занятия, консультации ,беседы и др.мероприятия , проводимые педагогами ДОО.
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей;
- необходимо расширение разнообразия и вариативности образовательных услуг путем введения дополнительных платных услуг , освоение инноваций;
- необходимо продолжать работу по открытости деятельности ДОО и максимальному вовлечению родителей (законных представителей) в совместное взаимодействие.
- Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

**Показатели
деятельности МДОУ «Детский сад № 24» города Ярославля,
подлежащего самообследованию,
за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2019	2020
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	269 человек	262 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	269 человек	262 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек	53 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	239 человек	209 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	269 человек 100%	262 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	269 человек 100%	262 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50 человек /18,6%	52 человека/17,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	50 человек /18,6%	52 человека/17,9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50 человек /18,6%	52 человека/17,9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	47 человек /17,4%	52 человека/17,9 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней	14,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек /62 %	22 человека/ 73,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	18 человек /62,1 %	22 человека/ 73,3%

	высшее образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек /37,9 %	8 человек /26,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /37,9 %	8 человек /26,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/29/72,4 /%	22/30/73,3%
1.8.1	Высшая	5 человек/17,2%	5 человек/16,6 %
1.8.2	Первая	15 человек/58,6%	17 человек/56,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/29/6,9%	4 /30/13,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/29/24,1%	10/30/33,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/29/13.8/%	3/30/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/27/31%	6/30/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/52/80,7%	47/58/81
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/52/ 55,8%	30/58/51,7

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/269 1/10	30/262/11,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1740/269/6,47	1740/262/6,64
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да