



Познавательная газета для детей и их родителей

СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК



Читайте в номере:

- День матери.....стр.2
4 ноября - День народного единствастр.3
Волшебный мячик Су-Джокстр.4
Формируйте у детей разумные
потребности.....стр.5
Речь ребенка в 5-6 лет.....стр. 8

Над выпуском работали: редактор Рузанова С.А., старший воспитатель Климычева М.В., воспитатель Павлычева Н.Л, учитель-логопед Воробьева Т.В., воспитатель Махалова О.Е.



День матери!

День матери — это один из самых важных, самых трогательных праздников нашей

планеты, это праздник вечности. В этот день наши сердца бьются быстрее и волнительно, в этот день четко и ясно ощущается пульс планеты, потому что огромное количество людей одновременно испытывают самые добрые, искренние и нежные чувства, обнимают и целуют самых дорогих на свете женщин – своих Мам. Как замечательно, что есть такой день!

Каждая страна имеет свою дату празднования. С инициативой учреждения Дня матери выступил Комитет Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи. Текст Указа очень короток: «В целях повышения социальной значимости материнства

постановляю:

1. Установить праздник — День матери и отмечать его в последнее воскресенье ноября.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его официального опубликования», но благодаря ему российские матери получили свой официальный праздник.



По Указу Президента РФ в 1998 году в России днем матери считается последнее ноябрьское воскресенье. Этот праздник необходим, чтобы показать значимость, истинное предназначение женщины. Они хранят уют и тепло в доме, заботятся о своем чаде, нося его под сердцем, поддерживают, оберегают на протяжении всей жизни. Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: **доброту, любовь, заботу, терпение и самопожертвование.**

Мы в неоплатном долгу перед нашими Мамами, потому что Мама подарили нам жизнь! И пусть каждая из вас почаще слышит теплые слова от ваших любимых детей! Пусть на ваших лицах светится улыбка, и радостные искорки сверкают в ваших глазах!

4 ноября - День народного единства

С праздником!

Дети и педагоги поздравляют всех с Днём народного единства!

Желаем мирного неба над головой и благополучия!

От Москвы до самых до окраин,

Много где лесов, полей и рек,

Каждый житель – это россиянин,

Каждый – настоящий человек.

Нам здесь жить, и жить должны мы дружно.

Нам, поверьте, нечего делить.

Друг за друга нам держаться нужно.

В день единства так тому и быть!



«Волшебный мячик Су-Джок»

Су - Джок терапия, как метод, разработан ученым южной Кореи профессором Пак Чже Ву. В переводе с корейского «Су» - означает – кисть, «Джок» – стопа. Су- Джок» с виду - легкий шарик с острыми шипами, простой в обращении и доступный в любой момент. Внутри таких шариков - «ежиков», как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанное из металлической проволоки, им можно свободно проходить по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание.

Приемы Су - Джок терапии:

Массаж специальным шариком.

Поскольку на руке находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладонками, дети массируют мышцы рук.

Массаж эластичным кольцом.

Данный прием помогает стимулировать работу внутренних органов. В работе с детьми все движения можно сопровождать веселыми потешками, стихами и музыкальным сопровождением.

Достоинства Су - Джок терапии:



Высокая эффективность -при правильном применении наступает выраженный эффект. Осуществляется благоприятное оздоравливающее ее воздействие на весь организм.

Стимулируются речевые зоны коры головного мозга.

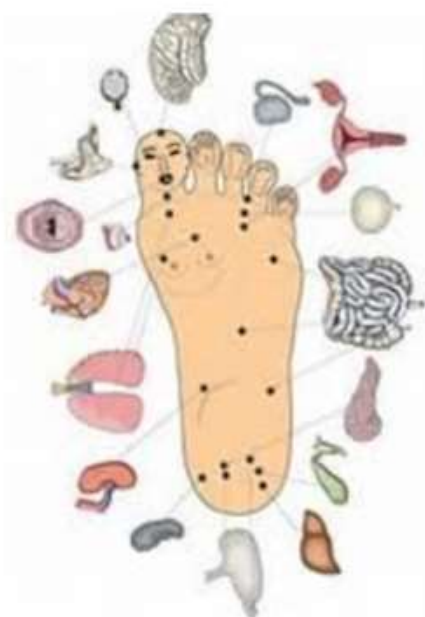
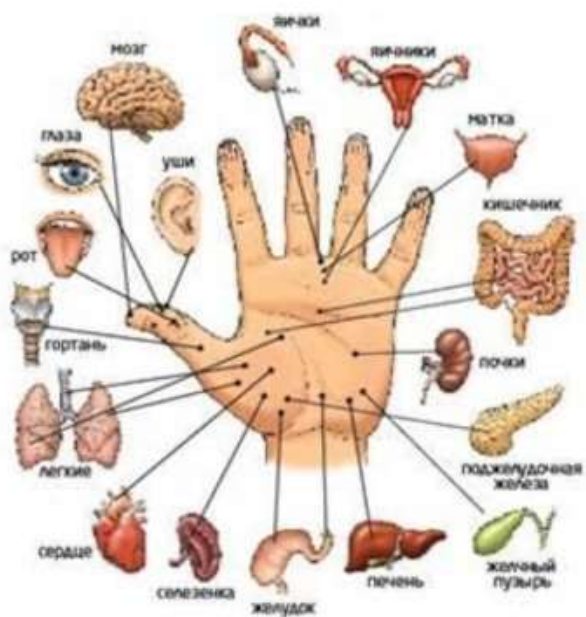
Развивается координация движений и мелкой моторики руки.

Абсолютная безопасность неправильное применение никогда не наносит вред - оно просто не эффективно.

Универсальность Су-Джок терапию могут использовать как педагоги в своей работе, так и родители в домашних условиях.

В результате использования Су-Джок терапии происходит: благоприятное воздействие на весь организм;
стимуляция речевых зон коры головного мозга;
развитие координации движений и мелкой моторики;
развитие произвольного поведения, внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

Су джок



Формируйте у детей разумные потребности

Расскажите ребенку, какие потребности есть в вашей семье. Объясните, что в первую очередь деньги, которые вы зарабатываете, необходимо тратить на удовлетворение основных потребностей: оплата коммунальных счетов, покупка продуктов, одежды и др. Составьте вместе с ребенком схему-коллаж, наглядно изображающую потребности семьи и предметы их удовлетворения (потребность в еде – продукты, потребность в жилье – оплата коммунальных расходов, потребность в одежде – вещи и т. п.). Слушая детские «я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?». Постройте диалог так, чтоб ребенок понял, что оплата счетов по коммунальным услугам и покупка продуктов, лекарств – куда важнее желаний ваших или его.



Учите детей видеть связь между трудом и деньгами

Ребенок должен понимать, что деньги просто так никто не дает.

1. Расскажите ребенку о своей профессии, где вы работаете, чем занимаетесь. Если существует возможность, возьмите ребенка с собой на работу, познакомьте со своими коллегами, объясните, как важен труд каждого работника в общих результатах, которых вы достигли. Не следует скрывать и негативные стороны профессии, например: «У корректора, редактора, ученого, писателя, архитектора устают глаза, ему много приходится читать, писать, работать с чертежами; у полицейского – очень опасная работа» и т. д. У ребенка должно складываться объективное, реальное представление о той или иной профессии.

2. Играйте с ребенком «В профессии». Выполняя работу по дому, предложите ребенку на время «стать тележурналистом» и подготовить передачу «Полезные советы». Пусть он возьмет у вас интервью на темы: «Как приготовить вкусный суп», «Как пришить пуговицу», «Как почистить ковер?» и др.

Учите ребенка выбирать и покупать товар

1. Совершите с ребенком совместный поход в крупный магазин. Покажите ему, где находятся различные товары: хлебобулочные, молочные, канцелярские, игрушки и т.п. Обратите его внимание на разнообразие форм, размеров, яркость оформления товарной продукции: сок в маленьких пакетиках и в больших, в банках, в бутылках, хлеб: белый, темный, маленький и большой (кирпичиком и круглый). Объясните, что нужно выбирать именно тот товар, который вам нужен, обращая внимание на цену, срок годности, качество. Расскажите ребенку, что надо разумно подходить к количеству покупаемого товара, приобретать ровно столько, сколько требуется. Даже если товар недорогой, его не нужно покупать очень много, так как он может испортиться.

2. Обратите внимание ребенка на то, как можно расплатиться за покупки: наличными деньгами или при помощи карточки. Расскажите, какие преимущества имеет каждый способ оплаты (при оплате по карточке – не требуется сдача, оплата наличными деньгами заставляет рассчитывать средства, так как карманная наличность всегда ограничена).

3. Перед походом в магазин обсудите с ребенком, что вы будете покупать. Покажите ему еженедельные рекламные буклеты с товаром, который продается в магазине, и расскажите, как можно экономить деньги, покупая товары со скидкой.



Учите ребенка считать деньги

1. Поручите ребенку собирать ваши мелкие монеты и складывать в баночки (коробочки). Вместе с ребенком подсчитайте деньги, которые он собрал за неделю. Расскажите, что можно купить за эту сумму. Поговорите с ребенком о том, что любые

деньги выплачены за труд и к ним следует относиться с уважением. Объясните ему смысл пословицы «Копеечка к копейке – рубль набегаёт».

2. Почаще берите ребенка с собой в магазин за покупками. Так дети будут знать стоимость окружающих вещей и поймут, что все продукты, одежда, игрушки оплачиваются деньгами, полученными родителями за труд.

3. Не оставляйте без внимания испорченные ребенком одежду, книжки, игрушки. Отсчитайте и покажите ребенку сумму денег, которую вы потратили, чтобы приобрести ту или иную испорченную вещь. Малыш не должен привыкать к тому, что все, что ломается, тут же заменяется новым. Ребенку должна стать очевидна причинно следственная цепочка: он испортил вещь, и теперь ее у него нет. Предложите ребенку вместе починить испорченное.

Учите ребенка планировать семейный бюджет

1. Составьте совместно с ребенком таблицу семейных расходов за неделю (месяц).
2. Чтобы ребенку было интереснее, обозначьте каждый раздел таблицы рисунком-символом.
3. Заполняйте таблицу ежедневно. Например, если вы покупали молоко, хлеб, масло, пусть ребенок приклеит звездочку в разделе «Продукты питания». Купили игрушку, книгу – звездочку в разделе «Игрушки».
4. В конце недели подведите итоги. На что больше всего расходовалось денег? Какие разделы оказались пустыми?
5. Вместе с ребенком сделайте вывод о том, что на крупные покупки необходимо экономить.
6. Разработайте вместе с ребенком и запишите правила или советы «Как можно сэкономить семейный бюджет?»



Речь ребенка в 5-6 лет

Нормы речевого развития детей 5-6 лет

Овладение речью - это сложный, многосторонний психический процесс: её появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Характеристику речевого развития детей от 5 до 6 лет стоит начать с описания состояния звуковой стороны речи, потому что к данному возрасту звукопроизношение должно прийти в норму.

Внимание, родители!

Искаженный звук может закрепиться и исправить его с возрастом будет всё труднее.

Звуковая сторона речи



Становление нормального звукопроизношения завершается к 5 годам: у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторые смешения звуков «Л-Р», «С-Ш» в многосложных словах (лаборатория, шоссе). Но так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации. Лучшим материалом для показа интонаций являются стихи и сказки классиков русской литературы.

Формирование навыков звукового анализа

Развиваются простейшие формы звукового анализа, становится возможным узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком.

Для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, но и имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать звуковой состав слова. В возрасте 5 лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть определением позиции звука в слове — начало, середина, конец слова.

Словарный запас

После 5 лет словарный запас растет стремительно. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — достигает своего расцвета. Слова запоминаются сами собой. Эту способность «схватывать всё на лету» надо использовать, организуя с детьми игры, читая книги и просматривая телепередачи. Пятилетние дети любознательны и любопытны. Познавательная активность их должна реализовываться. Количество слов, находящихся в активном употреблении, во многом зависит от общей осведомленности ребенка: чем больше ребенок знает, тем больше его словарный запас (около 3000 слов).

Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов. Дети активно используют обобщающие слова (транспорт, насекомые). Много прилагательных, обозначающих признаки и качество предметов. Дети подбирают слова противоположные по смыслу. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков, слогов, исключение составляют только некоторые трудные слова.



Грамматический строй речи

В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, случаев словотворчества становится всё меньше. Но иногда могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованием звуков (хочу-хочут), в употреблении форм множественного числа

существительных в Именительном и Родительном падежах (дерево - дерева, карандаши - много карандаш). Встречаются ошибки в употреблении приставок с пространственным значением (вошел, зашёл, пришел, подошел).

Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей, тактично исправляют их (не грушев, а груш: не на пианине, а на пианино; не ложить, а класть).

Связная речь

Качественный скачок происходит и в овладении связной речью. Все условия для развития связной речи к 5 годам созданы.

Приготовление к игре, распределение ролей, придумывание сюжета по ходу игры — всё это требует умения говорить. Надо отметить, что на всех перечисленных этапах игры, прежде всего, нужна диалогическая речь, как одна из форм связной речи.

Но в данном возрасте необходимо развивать монологическую речь. Детей надо специально учить монологической речи, так как в речи взрослых в повседневной жизни эта форма речи используется редко.

Необходимо учить детей пересказывать, составлять рассказы описания, составлять рассказы по картине и серии картин.

Уважаемые родители!

Больше общайтесь с ребенком!