

Консультация

«АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ»

Период адаптации к школе занимает от 1 до 3 месяцев (до полугода). Весь уклад жизни ребенка меняется. В связи с этим выделяют основные проблемы, которые могут возникнуть в период начала школьного обучения:



- Смена режима сна и питания (детей, которые не ходят в сад, желательно готовить к школьному режиму заранее, уже летом).
- Смена воздушного режима (необходимость пребывания в помещении длительный период времени).

- Увеличение продолжительности времени, проводимого без двигательной активности, сидя за столом; непривычно высокий уровень шума; толчея на перемене.
- Смена стиля общения со взрослым (учитель не ориентирован на заботу, опеку и защиту, ребенок может почувствовать себя одиноким).
- Необходимость полного самообслуживания в столовой, гардеробе, туалете.
- Необходимость самостоятельно организовывать свое рабочее место, достать учебники и разложить их.
- Необходимость правильно реагировать на условные сигналы (звонок на урок и перемену); подчиняться правилам поведения на уроке (сдерживать и произвольно контролировать двигательные, речевые и эмоциональные реакции).
- Необходимость установления контакта с незнакомыми сверстниками.
- Увеличение объема интеллектуальной нагрузки.
- Социально-психологическая адаптация (процесс активного приспособления).

Существует 3 уровня адаптации, которые дают возможность понять, как проходит адаптация вашего ребенка к школе:

1.Высокий уровень адаптации: ребенок положительно относится к школе, предъявленные требования воспринимает адекватно. Учебный материал усваивает легко, решает усложненные задачи. Прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля. Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимает в классе благоприятное статусное положение.

2.Средний уровень адаптации: первоклассник положительно относится к школьному обучению, посещение школы не вызывает отрицательных эмоций. Понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание программы, самостоятельно решает типовые задачи. Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий и поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным (готовиться к урокам и делает домашнее задание почти всегда). Общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

1.Низкий уровень адаптации: первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, частые жалобы на здоровье, доминирует подавленное настроение, наблюдается нарушение дисциплины. Усваивает фрагментально объясняемый учебный материал; самостоятельная работа с учебником затруднена. При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса, к урокам готовится нерегулярно, (необходимы постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждения со стороны учителя и родителей). Не сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителя и родителей. Общественные поручения выполняет без особого желания, пассивен, близких друзей не имеет, знает по имени и фамилии лишь часть своих одноклассников.

Главная причина школьной дезадаптации в младших классах связана с характером семейного воспитания. Если ребенок приходит в школу из семьи, где он не чувствовал переживания «мы», он и в новую социальную общность - школу - входит с трудом.

Бессознательное стремление к отчуждению, неприятие норм и правил любой

общности во имя сохранения неизменного «я» лежит в основе школьной дезадаптации детей, воспитанных в семьях с несформированным чувством «мы» или в семьях, где родителей от детей отделяет стена отвержения, безразличия.

Ребенок, которого не принимают родители или один из них, наиболее значимый, плохо адаптируется в школе, боится отметок и с трудом садится за уроки. Он не принимает себя, если с раннего детства живет в атмосфере непринятия его взрослыми.

Семилетки проходят этап психологической адаптации к школе легче, чем шестилетки.

Статус ученика требует от ребенка осознания его специфической роли и позиции учителя, определенной дистанции в отношениях, понимания условности этих отношений. Многим шестилеткам это трудно понять. Это связано с возрастным кризисом 7 лет. Ребенок попадает в сложную ситуацию: для него еще не потеряла своей актуальности игровая деятельность, в то же время социум уже предъявляет к нему новые требования, ставит перед необходимостью присвоения соответствующих младшему школьному возрасту форм жизнедеятельности, где ведущей деятельностью выступает учебная. А ребенок еще не доиграл. Бесполезно наказывать его, требовать ответственного отношения к школьной жизни. От родителей требуется много терпения, внимания и доброжелательности в этот сложный для ребенка период. Можно серьезно, «по-взрослому», объяснить правила школьной жизни, можно посетовать на огорчение, которое ребенок доставляет плохим отношением к учебной деятельности и поведением, можно поставить в пример товарищей, но обязательно делать это наедине со своим ребенком.