

Тема недели «Мебель»

1. Рассмотреть с детьми различные предметы мебели (настоящие, которые есть дома и на картинках). Отметить назначение каждого предмета, материал из которого изготовлен тот или иной предмет мебели; назвать части.

2. Отработать правильное произнесение слова «мебель».

4. Игры

«**Что есть у мебели**»- проговаривание полного предложения:

У стула есть спинка. У стула есть сиденье.

У стола есть крышка. У стола есть ножки.

«**Назови ласково**»

Стол -столик, стул – стульчик, диван – диванчик и др.

«**Один – много**»

Стул – стулья, шкаф – шкафы, кровать – кровати и т.д.

«**Жадина**» - согласование существительных с местоимением.

Моя кровать, мой шкаф, моё кресло, мои полки, ...

Возьмите игрушечного зайчика (любую другую игрушку) и поиграйте в игру «**Куда спрятался зайка**».

Зайка спрятался за шкаф, под стол, на шкаф, в тумбочку.

5. Поиграйте с ладошками и пальчиками.

Стульчик ты из рук сложи

И ребятам покажи.

к вертикально расположенной правой ладони

приставить левый кулак

Столик ты из рук сложи

И ребятам покажи.

на левый кулак положить прямую крепкую

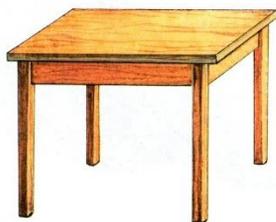
правую ладонь

Задание: Назови, чего не хватает?



Рассмотрите с ребенком первую предметную картинку, расположенную слева. Предложите ему внимательно рассмотреть и сказать, чего нет у стола.
(У стола нет ножки). Попросите ребенка найти справа ножку от этого стола. С остальными предметными картинками задание проводится по аналогии.

Отгадать загадку, найти в картинках отгадку.



Я с ножками, но не хожу
Со спинкой, но не лежу,
Садитесь вы – я не сижу.

Под крышей четыре ножки
А на крыше – суп да ложки.