

## СКОРО В ШКОЛУ.

Хочется подвести некоторые итоги пребывания Ваших детей в группе компенсирующей направленности.

Почему **итоги**? По нескольким причинам.

Во-первых, заканчивается период получения Вашими детьми коррекционной помощи в рамках ДООУ, а во-вторых, заканчивается очень важный период в жизни детей - дошкольное детство. Через 4 месяца все они отправятся получать своё образование на следующую ступень - в школу. Таким образом, меняется их статус - из дошкольников они превращаются в школьников. Но это не совсем «превращение». Мы вместе с Вами шли маленькими шажками к изменениям в детях, чтобы 1 сентября они смогли вступить в новый период своей жизни, получив с этим новым статусом, как новые права, так и новые обязанности.

**Я, как специалист по речи, буду и вещать Вам о речи.**

К концу дошкольного детства у детей должна быть сформирована **устная речь**. Сюда входит

- владение ребёнком **правильным звукопроизношением**, на что более всего обращают внимание родители;
- владение **достаточным словарным запасом**, знаний, представлений об окружающем;
- его способность понятно для окружающих излагать свои мысли, пересказывать тексты, объяснять, рассуждать, делать умозаключения, то есть **владеть связной речью**;
- использовать при этом различные грамматические категории (**владение навыками словообразования и словоизменения**).

**Почему устная речь должна быть сформирована именно к школе,** спросите Вы? Ведь все дети разные! Кто-то начал говорить в 1 - 1,5, а другие в 2,5 - 3 года, а то и позднее!

Конечно! Все разные! И все проходят одни и те же этапы речевого развития. Возможно, устная речь у Ваших детей и сформируется без помощи из вне. Но это произойдёт не к 7 годам, а к 8, может, к 9 или даже к 10! Но мы не можем ждать так долго, потому что в школу все дети идут именно в 7 лет, а не 8,9 или в 10. Именно, **имея сформированную устную речь, наши дети могут успешно осваивать письменную речь!**

Часто вспоминаю разговор с одной мамой второклассника. «Мне все равно, как оно говорит, мне надо, чтобы он правильно писал!» Я прошу ребёнка придумать слово на звук «Ч». Ребёнок мне придумывает: «ЧИПЛЁНОК». Как Вы думаете, сможет этот ребёнок правильно писать?

**Большинство трудностей, возникающих у школьников при овладении русским языком, лежат в дошкольном возрасте. Не исправив ошибки устной речи, не сможет ребёнок успешно пользоваться и письменной.**

Над кругозором детей, их словарным запасом мы трудились на протяжении всего времени пребывания Ваших детей в группе компенсирующей направленности.

Работали над звукопроизношением. Большинство наших воспитанников уже без посторонней помощи могут пользоваться поставленными звуками. Они стали для них родными, и дети уже и не помнят, как это было раньше.

У некоторых ещё остались некоторые трудности при автоматизации звуков «Р», «РЬ». Для них ваша родительская помощь просто необходима! Очень не хочется, чтобы все труды, вложенные и педагогами, и Вами, и, конечно же самими детьми, пропали даром. Хотя

этот вариант тоже возможен, если Ваш ребёнок ещё не способен самостоятельно контролировать свою речь, а Вам некогда или неохота, или ещё существует какая-то причина. Но **всё в ваших руках!**

Серия консультаций по формированию слоговой структуре слов уже существует. Вы можете пользоваться этим материалом. И ждите продолжения.

А впереди ещё Вас ждет несколько консультаций по развитию грамматического строя речи.

Если у Вас есть другие вопросы, то Вы можете их отправить письмом на электронную почту [va69@yandex.ru](mailto:va69@yandex.ru)

В данных условиях приходится доносить важную информацию именно в таком формате.

С уважением ко всем Вам учитель-логопед Воробьева Т.В.

