

Что такое грамматика? Это совсем не грамота.

Термин «грамматика» употребляется в языкознании в двух значениях. Во-первых, он обозначает **грамматический строй языка**, а во-вторых, - **науку, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении**.

Мы с вами будем говорить о **формировании именно грамматического строя речи у детей**. То есть нас интересует этот термин в его первом значении.

Грамматика, по словам К.Д.Ушинского, - это **ЛОГИКА ЯЗЫКА**. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих.

Формирование грамматического строя речи – важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников, так как именно грамматические формы родного языка являются «материальной основой мышления». Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребенка.

Сформированный грамматический строй речи – неременное условие успешного и своевременного развития монологической речи – одного из ведущих видов речевой деятельности. Любой тип монолога требует владения приемами логической связи всех видов простых и сложных предложений.

Развитие грамматического строя речи – залог успешной общеречевой подготовки, обеспечивающей успешное овладение письменной речью.

Давайте вспомним, как начинал говорить Ваш ребёнок. Сперва произносил отдельные слова, потом пытался их «склеить» в предложения, сначала не изменяя их. Потом появляются различные окончания слов, различные словоформы. Помните, как у ребёнка появлялись интересные слова, которые не смог бы придумать взрослый. Они вызывают у любого родителя улыбку, умиление. Как он интересно придумал! Например, не лопатка или совок, а «копалка». Почему копалка? Для ребёнка всё логично: потому что эти предметом копают. Наверняка, если напрячься и попробовать вспомнить, то найдёте в своей голове что-то такое интересное.

Как происходит усвоение грамматического строя речи? **Его становление у детей происходит благодаря подражанию речи взрослых.**

Если ребёнок будет слышать правильную речь, тогда и его собственная речь, скорее всего, сформируется быстрее, и этот процесс будет происходить легче.

В усвоении грамматического строя наблюдается определенная последовательность: сначала усваивается все наиболее типичное, чаще встречающееся, рядовое, так называемые продуктивные формы в области словообразования и словоизменения. Но русский язык такой сложный даже для людей, которые его считают родным! Среди правил найдётся огромное количество исключений. Вот такие исключения и усваиваются гораздо дольше и сложнее, чем чаще встречающиеся.

Как отмечалось ранее, формирование устной речи в основном заканчивается в дошкольном возрасте. Именно поэтому родительское ухо должно быть настроено на то, чтобы слышать грамматические ошибки в речи своего ребёнка. И теперь, они должны вызывать совсем не умиление и радость, а тревогу. Ведь все ошибки устной речи плавно перетекут в письменную! Задача родителей и окружающих взрослых – услышать ошибку, исправить ребёнка, дать правильный образец.

Исправление грамматических ошибок.

Исправлять ошибки тоже нужно уметь, чтобы это вызывало у ребёнка не раздражение, а удовлетворение. Основные ее положения можно сформулировать следующим образом.

*** Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т.е. различать, как надо говорить правильно.**

*** Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.**

*** Не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно, дать образец правильной речи и предложить повторить его.**

*** Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.**

*** С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что взрослый, исправляя ошибку, по другому**

формулирует фразу или словосочетание. Например, ребенок сказал: «Мы поставили на стол тарелку и много ложек и чашков», - «Правильно, вы поставили много чашек», - подтверждает воспитатель.

* Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.

* В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.

* При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким собеседником. Например,

- ребенок чем-то огорчен, он жалуется, хочет получить от взрослого помощи, совета, но допускает речевую ошибку;

- ребенок играет, он возбужден, что-то говорит и делает ошибки;

- ребенок впервые решился прочитать стихотворение наизусть. Он вышел на середину комнаты, начал декламировать, но стал допускать грамматические ошибки.

В такие моменты не следует поправлять ребенка. Важно отметить ошибку, чтобы позднее исправить ее в подходящий момент.

Вот какие типичные ошибки, которые ещё могут встретиться в речи наших детей:

1. неправильные окончания имён существительных:

родительный падеж, мн. число:

с окончанием –ей – карандашов, ежов, дверёв, этажов;

с нулевым окончанием – ночёв, девочков, кулков, книгов, пуговицев;

с бегущей гласной в корне – пенёв, лефов, сонов;

2. склонение несклоняемых существительных – на пальте, не пианине, кофий, в кинe, в метре;

3. образование мн. числа существительных, обозначающих детёнышей животных – ягнёнки, жеребёнки, котёнки, свинёнки;

4. образование существительных, обозначающих детёнышей животных, где меняется корень слова – коровёнок, лошадёнок, овчонок, собачонок и др.;

5. образование глагольных форм.

а) повелительное наклонение – *искай (ищи), спей (спой), скакай (скачи), ехай (езжай), сложи (сложи)*;

б) изменение основы глагола – *искать – искаю (ищу), плакать – плакаю (плачу), мочь – могу (могу)*;

в) спряжение глаголов – *хотеть – хочешь, спать – сплут (спят), давать – дадишь (дашь)*;

6. Неправильная форма причастий – *сломатая, разорватая, сошитая*;

7. Образование сравнительной степени прилагательного – *ярчее, хужее, плохее, чистее, голубее, сладкое*;

8. согласование существительных с числительными – *две дома; с двумя*;

9. образование притяжательных прилагательных – *ихних, лисин, лосий, медведий*.

В речи детей могут встречаться и другие ошибки.

А теперь попробуйте определить грамматические ошибки в следующих предложениях:

- На дереве много яблоков.

- Я мою руки мылом и водом.

- Я рисоваю наш детский сад.

- Каким цветом этот кружок?

- Вова вышее, чем Юра.

- Мы хочим еще поиграть!

- Какая красивая бабочка прицветочилась!

- Сахар насыпают в сахарницу, а масло кладут в масленицу.

- У лисы лисенки такие маленькие.

- На столе матрешек пять.

Следующие несколько консультаций будут посвящены формированию грамматического строя речи. Подробнее остановимся на типичных ошибках. Предложим ревой материал, на котором можно потренироваться.