**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
(ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

**«Угадай транспорт»**

*Задачи:*закреплять представления детей о транспорте, умению по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

*Правила:*называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с транспортом.

*Воспитатель.*Мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым правильно отгадает, о каком транспорте идёт речь в загадке, получает картинку с его изображением.

|  |  |
| --- | --- |
| Дом-чудесный бегунокНа своей восьмёрке ног.Бегает аллейкойПо стальным двум змейкам.*(Трамвай.)* | Что за чудо светлый дом?Пассажиров много в нём.Носит обувь из резиныИ питается бензином.*(Автобус.)* |
| Что такое отгадай:Ни автобус, ни трамвай.Не нуждается в бензине,Хотя колёса на резине.*(Троллейбус.)* | Их видно повсюду, их видно из окон,По улице движутся быстрым потоком.Они перевозят различные грузыКирпич и железо, зерно и арбузы.*(Грузовики.)* |
| Этот конь не ест овса,Вместо ног два колеса.Сядь верхом и мчись на нём!Только лучше правь рулём!*(Велосипед.)* | Длинной шеей поверчу,Груз тяжёлый подхвачу.Где прикажут положу,Человеку я служу!*(Подъёмный кран.)* |
| К нам во двор забрался «крот»,Роет землю у ворот.Сотни рук он заменяет,Без лопаты он копает.*(Экскаватор.)* | Вот утюг так утюг!Ах, какой огромный!Он прошёл дорога вдругСтала гладкой, ровной!*(Каток.)* |
| Мчится огненной стрелой,Мчится вдаль машина.И зальёт пожар любойСмелая дружина.*(Пожарная машина.)* | Полотно, а не дорожка,Конь не конь сороконожка.По дорожке той ползёт,Весь обоз один везёт.*(Поезд.)* |
| Овсом не кормят,Кнутом не гонят,А как пашетПять плугов тащит.*(Трактор.)* | Эта сильная машинаЕдет на огромных шинах.Сразу полгоры убралСемитонный*(самосвал).* |



|  |
| --- |
| Чтобы он тебя повёз,Не попросит он овёс.Накорми его бензином,На копыта дай резину.И тогда, поднявши пыль,Побежит.*(автомобиль).* |

**«Играй да смекай!»**

*Задачи:*развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать быстроту реакции, смекалку.

|  |  |
| --- | --- |
| Эй, водитель, осторожно!Ехать быстро невозможно.Знают люди все на светеВ этом месте ходят дети.*(Знак «Дети».)* | Здесь дорожные работыНи проехать, ни пройти.Это место пешеходуЛучше просто обойти.*(Знак «Дорожные работы».)* |
| Никогда не подведётНас подземный переход:Дорога пешеходнаяВ нём всегда свободная.*(Знак «Подземный переход».)* | У него два колеса и седло на раме,Две педали есть внизу, крутят их ногами.В красном круге он стоит,О запрете говорит.*(Знак«Велосипедное движение запрещено».)* |
| Этой зебры на дорогеЯ нисколько не боюсь.Если все вокруг в порядке,По полоскам в путь пущусь.*(Знак «Пешеходный переход».)* | Красный круг, прямоугольникЗнать обязан и дошкольник.Это очень строгий знак.И куда б вы не спешилиС папой на автомобилеНе проедете никак!*(Знак «Въезд запрещён».)* |
| Я не мыл в дороге рук,Поел фрукты, овощи.Заболел и вижу пунктМедицинской помощи.*(Знак «Пункт первой медицинской помощи».)* | Этот знак на переездеВ непростом, заметим, месте.Тут шлагбаум не стоит,Паровоз вовсю дымит.Скорость он набрал уже,Так что будь настороже.*(Знак «Железнодорожный переезд)* |

**«Мозговой штурм» (метод мозгового штурма по технологии ТРИЗ)**

*Задачи:*активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

*Правила:*необходимо быстро давать правильный индивидуальный ответ, а не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Дети сидят полукругом.

*Воспитатель.*В этой интересной игре мы сейчас узнаем, кто у нас в группе самый находчивый и сообразительный. Я буду вам задавать вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Отвечать хором нельзя. Кто первым ответит правильно, получает фишку. Далее задаете вопросы вы в порядке очереди. В  конце игры посчитаем фишки и узнаем победителя. Победит тот, у кого их будет больше всего.

Сколько колёс у легкового автомобиля? *(Четыре.)*

Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? *(Один.)*

Кто ходит по тротуару? *(Пешеход.)*

Кто управляет автомобилем? *(Водитель.)*

Как называется место пересечения двух дорог? *(Перекрёсток.)*

Для чего нужна проезжая часть? *(Для движения транспорта.)*

По какой стороне проезжей части движется транспорт? *(По правой.)*

Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? *(Авария или ДТП.)*

Какой свет верхний на светофоре? *(Красный.)*

С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? *(С14лет.)*

Сколько сигналов у пешеходного светофора? (*Два.)*

Сколько сигналов у транспортного светофора? *(Три.)*

На какое животное похож пешеходный переход? *(На зебру.)*

Как пешеход может попасть в подземный переход? *(По лестнице вниз.)*

Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? *(По обочине слева, навстречу транспорту.)*

Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? *(«Скорая помощь», пожарная и милицейская машины.)*

Что держит в руке инспектор ГИБДД? *(Жезл.)*

Какой сигнал подаёт автомобиль, поворачивая вправо? *(Моргает правой маленькой лампочкой.)*

Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? *(Во дворе, на детской площадке.)*

**«Что будет, если» (метод познавательных игр в технологии ТРИЗ, прием анализа произведения в методе игровой терапии)**

*Задачи:*выяснить, для чего нужны правила дорожного движения, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развивать логическое мышление. Формировать умение анализировать поступки героев и свои поступки в разных ситуациях на дороге и на улице.

*Правила:*не мешать друг другу, слушать и отвечать. При необходимости дополнять ответы.

Воспитатель читает детям стихотворение О. Бедарева «Если бы»

*Воспитатель:*

|  |
| --- |
| Идёт по улице одинДовольно странный гражданин.Ему дают благой совет:«На светофоре красный свет.Для пешехода нет пути.Сейчас никак нельзя идти!»«Мне наплевать на красный свет!»Промолвил гражданин в ответ.Он через улицу идётНе там, где надпись «Переход»,Бросая грубо находу:«Где захочу, там перейду!»Шофёр глядит во все глаза:Разиня впереди!Нажми скорей на тормозаРазиню пощади!..А вдруг бы заявил шофёр:«Мне наплевать на светофор!»И как попало, ездить стал.Ушёл бы постовой с поста.Трамвай бы ехал, как хотел.Ходил бы каждый, как умел.Да там, где улица была,Где ты ходить привык,Невероятные делаПроизошли бы вмиг!Сигналы, крики то и знай:Машина прямо на трамвай,Трамвай наехал на машину,Машина врезалась в витрину,Но нет: стоит на мостовойРегулировщик-постовой.Висит трёхглазый светофорИ знает правила шофёр. |

Воспитатель предлагает подумать и ответить, для чего нужны ПДД, почему их важно соблюдать всем участникам дорожного движения? Дети анализируют поведение героев стихотворения, соотносят со своим поведением в жизни.

**Ответы детей.**

А теперь давайте поиграем в игру «Что будет, если». Я вам буду сдавать вопросы, а вы на них отвечать. Только нельзя отвечать хором, перебивать друг друга. Можно ответы дополнять. Итак, я начинаю.

Что будет, если пешеходы начнут переходить улицу, где им вздумается?

*Дети.* Водитель не успеет затормозить, и пешеход может попасть под колеса.

*Воспитатель.*Что будет, если на дороге убрать все дорожные знаки?

*Дети.*Водитель не будет знать, что его ожидает впереди, и может несправиться с управлением.

*Воспитатель.*Что будет, если водитель не знает сигналы светофора?

*Дети.*Водитель поедет на красный свет и собьёт пешехода.

*Воспитатель.*Что будет, если водитель поедет по левой стороне проезжей части?

*Дети.*Его автомобиль столкнётся с другим автомобилем, который двигается правильно по правой стороне.

*Воспитатель.*теперь сами придумайте ситуации «Что будет, если» и сами дайте ответ.

Дети по одному задают вопросы, другие находят ответ.

В конце игры воспитатель подводит итог.

Мы с вами выяснили, для чего нужны ПДД и почему так важно их соблюдать,также, что будет, если водитель или пешеход нарушает правила дорожного движения.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УЛИЦА ГОРОДА» (с элементами игровой терапии)**

|  |
| --- |
| **Цель игры:** Развивать умение обыгрывать ситуацию на дороге и анализировать ее. Уточнить и закрепить представления детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.**Материал:**макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пе­шеходы; светофор; дорожные знаки.**Ход игры:** Дети обыгрывают ситуацию на дороге, используя дорожную разметку, макет улицы. Педагог задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете и своими действиями. Вопросы к детям:Какие дома на нашей улице?Какое движение на нашей улице? одностороннее или дву­стороннее?Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить авто­машины?Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу?Как обозначается пешеходный переход?Как регулируется движение на улице?Какие сигналы светофора вы знаете?Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?Как надо вести себя в автобусе? Можно ли играть на улице?Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода. |





**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ПО ПДД «ПОСТАВЬ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК» (ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

|  |
| --- |
|  |
| **Цель игры:**Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пеше­ходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пеше­ходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт техни­ческого обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Те­лефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса).Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.**Материал:** дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, ад­министративных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.**Ход игры**Детям предлагается:рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено;расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак «Дети», у кафе- «Пункт питания», на перекрестке-«Пе­шеходный переход» и т. д.Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро. |

**«Светофор и регулировщик»**

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.